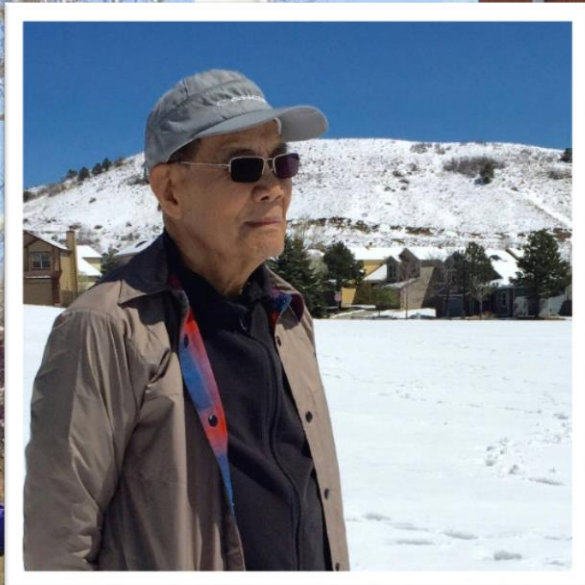


การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย วงษ์ใหญ่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มารุต พัฒพล
ว่าที่ พ.ต.ต.หญิง พรรณทิพา เวชรังษี
ว่าที่ พ.ต.ต. อภิสิทธิ์ ตามลัตย์

วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

30 มิถุนายน 2560

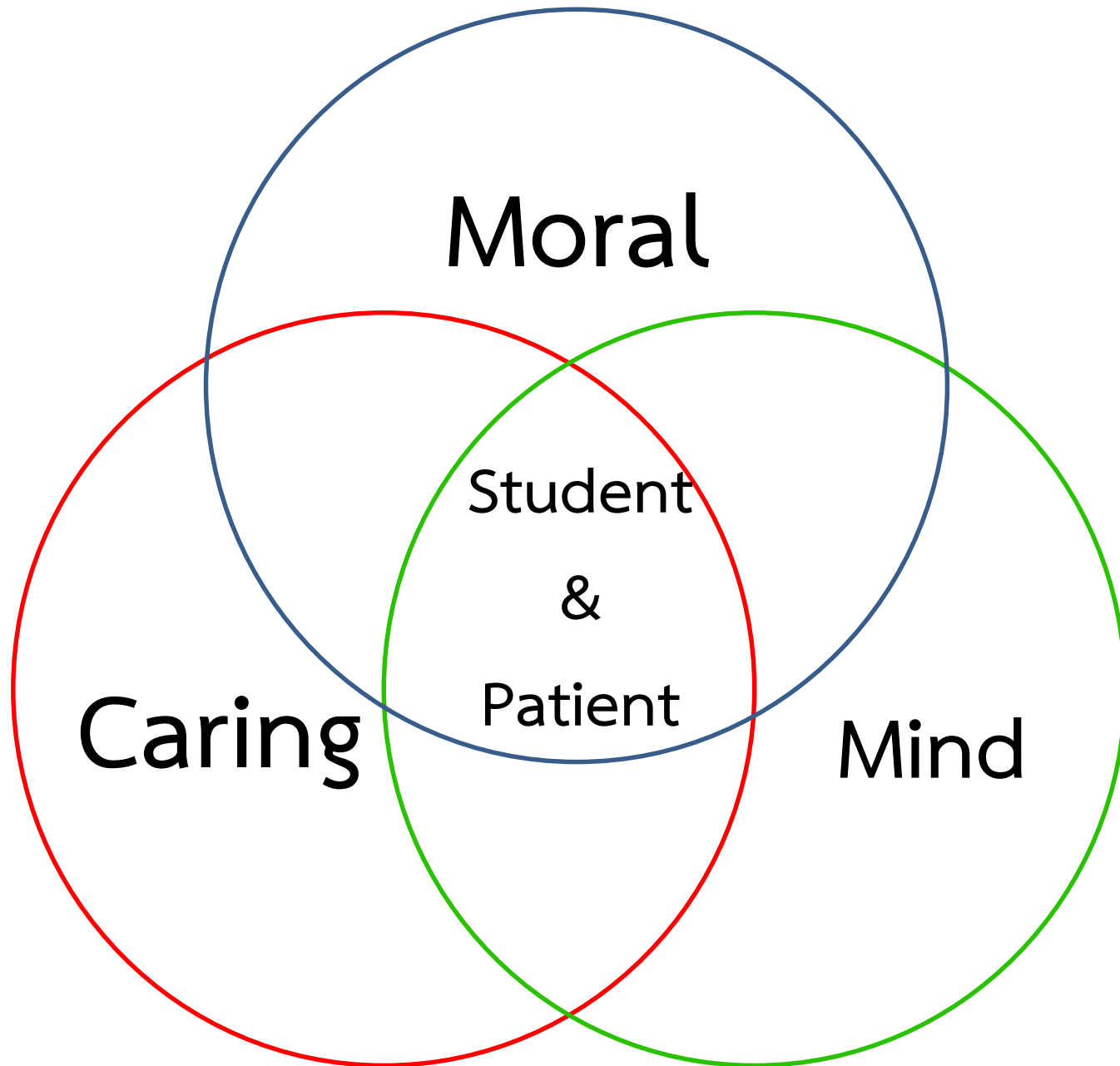


Naropa
UNIVERSITY

สวัสดีทุกคน







สาระสำคัญ

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การวัดและประเมินผลที่เสริมพลังตามสภาพจริง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ผู้บริหาร

อัตลักษณ์

รักการสอน

คุณภาพผู้เรียน

ครู

เอกลักษณ์

รักผู้เรียน

มีความยุติธรรม

มีความรู้

ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มีวิธีการสอน

การประเมินผล

การเรียนรู้ยุคใหม่

การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นนักคิด

นักปฏิบัติ นักวิจัย

นวัตกรรมสร้างสรรค์จึงจะเกิด

Essential Skills สำหรับผู้เรียน

1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
2. การคิดสร้างสรรค์
3. การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล
4. การปรับตัวและการทำงานเป็นทีม
5. ความอดทน
6. การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
7. การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

5B ของครูยุคใหม่

1. นักคิดสร้างสรรค์ (Be creator)
2. ใฝ่เรียนรู้ (Be learner)
3. การสื่อสาร (Be communication)
4. การจัดการเรียนรู้ (Be coach)
5. นักพัฒนา (Be developer)

การจัดการศึกษา

คือ การเตรียมเด็กผู้ตั้งคมอนาคต

จะจัดการเรียนรู้อย่างไร

ให้มีคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้

ที่เหมาะสมกับอนาคต

การจัดการชั้นเรียนในอดีต

ผู้เรียนนั่งเป็นแถวหน้ากระดาน

สื่อถึงการเรียนรู้แบบตั้งรับ

เน้นให้ผู้เรียนรับความรู้ ความคิดจากผู้สอน

บทบาทผู้สอน เป็นผู้มีอำนาจดูแลห้องเรียน

บทบาทผู้เรียน ฟังกับดู มากกว่าการปฏิบัติ

5 ทักษะที่จำเป็นสำหรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

1. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

- Communication skills
- Presentation skills
- Contract & document
- Negotiation skills

2. ความสามารถทางเทคโนโลยี

3. ความสามารถในการคิดคำนวณ

4. ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม

5. ภาวะผู้นำ

ปัจจัยที่เสริมสร้างการเรียนรู้ยุคใหม่

1. Social communication ประกอบด้วย

1.1 เน้นกระแสดังคม

1.2 แรงจูงใจ

1.3 พึ่งข้อมูลที่คุยกันใน online

2. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลปัจจุบัน

3. Big data ข้อมูลที่ละเอียดของปัจจัยการเรียนรู้

ด้านผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และความแตกต่างของ 2 วัฒนธรรม

Diversity เราต้องให้การยอมรับและเห็นถึง

คุณค่าความแตกต่างระหว่างบุคคล

ความแตกต่างทางเชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ เพศ

สถานะทางเศรษฐกิจ สังคม อายุ

สภาพความพร้อมทางร่างกาย

ความเชื่อ ศาสนา การเมือง

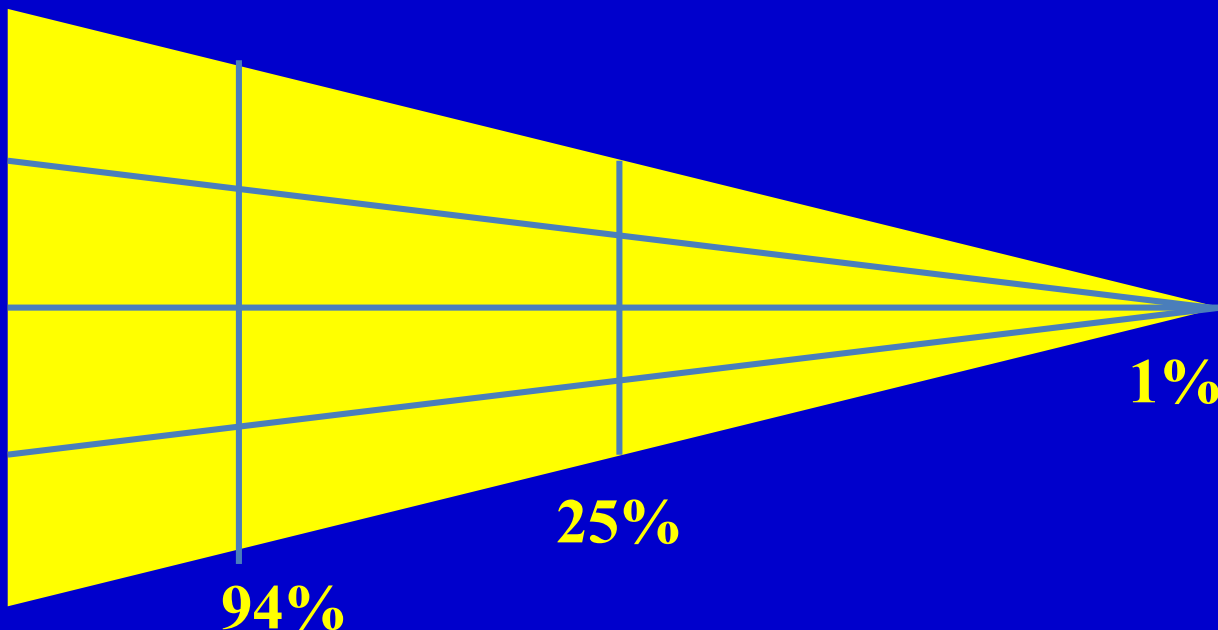
Inclusion (Include) การผนวกรวมเข้าไป

ข้อมูล หาอ่านที่ไหนก็ได้

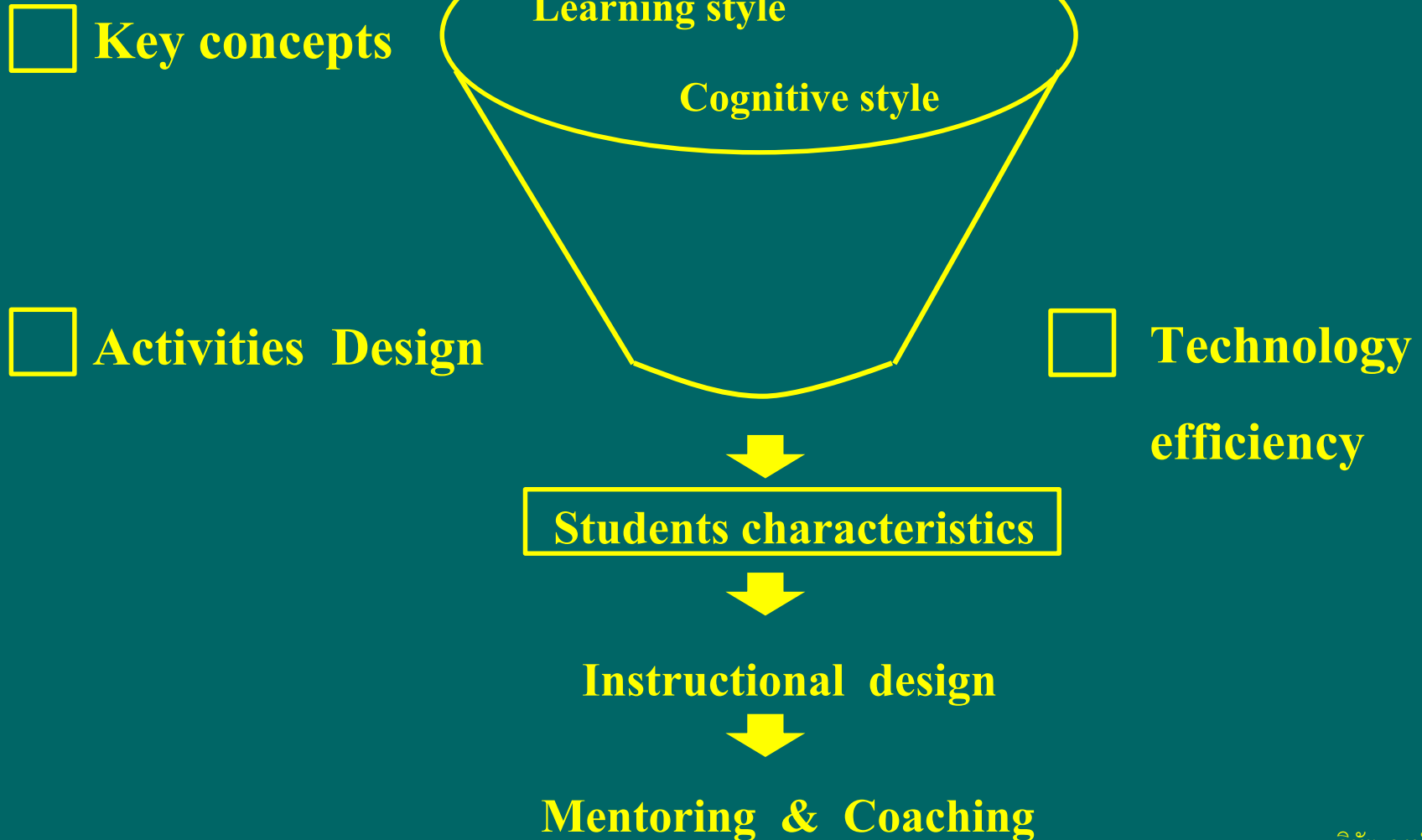
แต่ ข้อคิด หาอ่านได้จากที่ใด

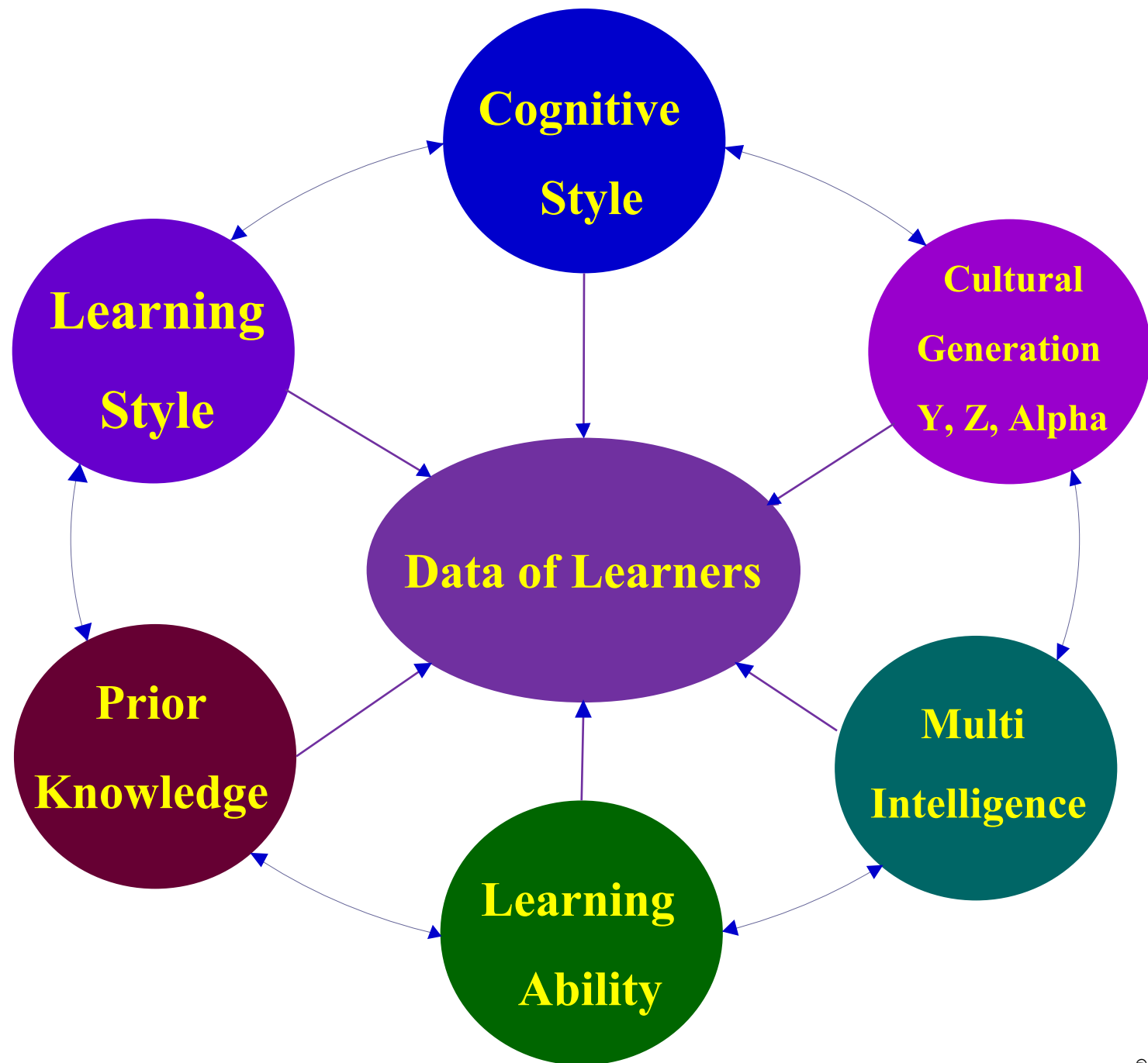
Big Data

ชุดข้อมูลที่มีจำนวนมากและซับซ้อน การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลย่อยๆ หลายชุด ที่แยกทางมารวมกัน เพื่อการหาแนวโน้ม การตัดสินใจคุณภาพ การวิจัย การตรวจสอบตามสภาพจริง



Big Data Analysis

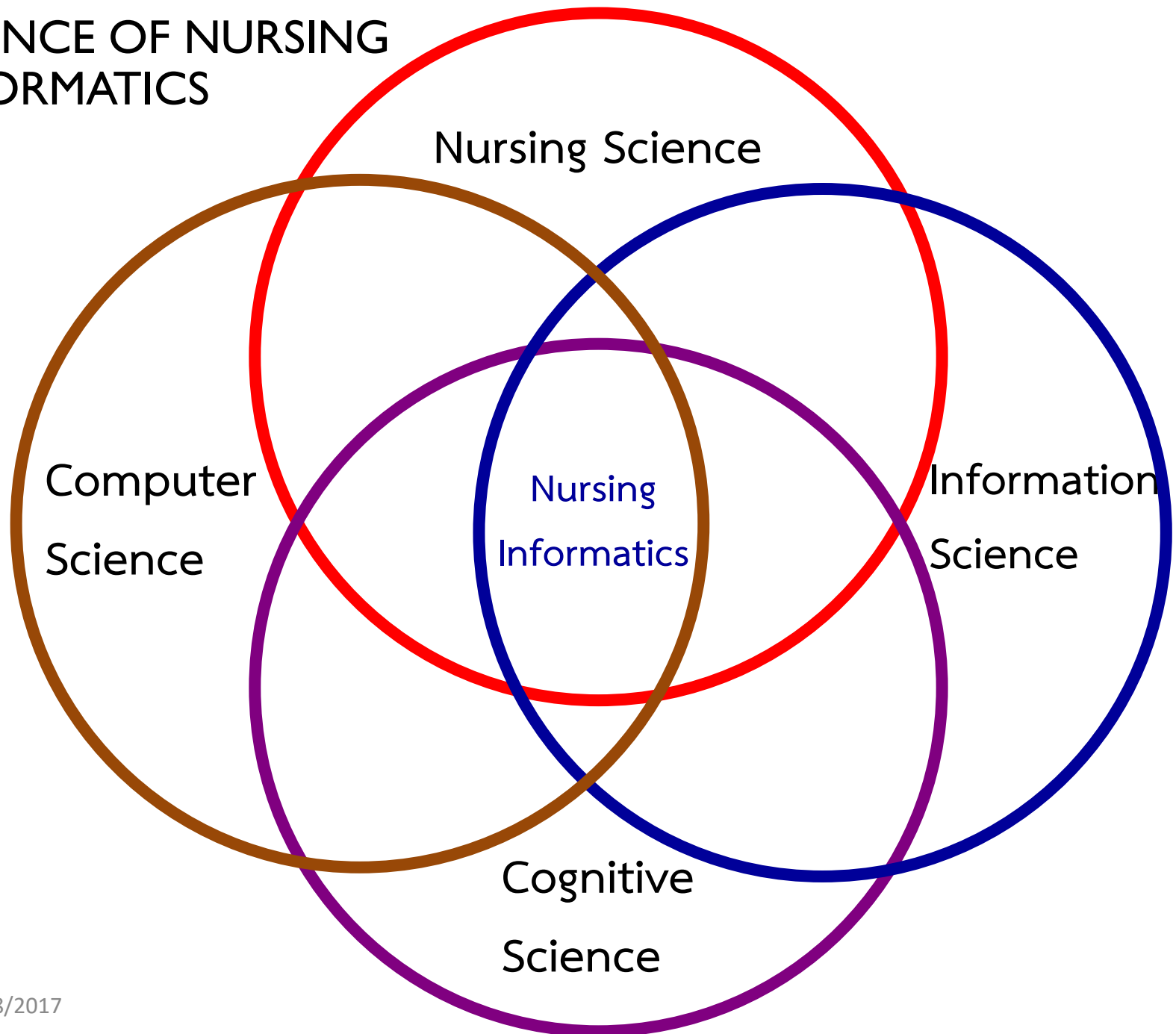




เทคโนโลยีสารสนเทศ กับ การศึกษาระดับพยาบาล



SCIENCE OF NURSING INFORMATICS



IT กับการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาพยาบาลในศตวรรษที่ 21

- ☐ Line, Facebook, Twitter, ...
- ☐ Skype, FaceTime, ...
- ☐ Share location by Google map, ...
- ☐ Smart watch, ...
- ☐ Application for assessment, monitoring
- ☐ etc.

ตัวอย่าง
เทคโนโลยีสารสนเทศ
ที่นำมาใช้ด้านการศึกษาพยาบาล



Email Login

QR Code Login

aunbus2003@gmail.com

?

Password

Login

Phone Number Login >

☐ Log me in automatically

☐ Run LINE when Windows starts.

Sign up

 Reset Password

นศพด.ปี 1 รุ่น 44/59



นศพด.ปี 1 รุ่น 44/59

Notes

Albums

Members

What's new?



Aphisit_log

Jan 10 10:44 PM

ส่งงานวิชาสรวิทยา

ส่งเป็น concept mapping 1 หน้า A4 ถ่ายรูปส่งได้

ได้ที่ลิงค์

<https://drive.google.com/drive/folders/0B4kXu1ufe8SuZWJuZkxPaUd3TW8?usp=sharing>

งานวิชาสรวิทยา - Google ドライブ

drive.google.com

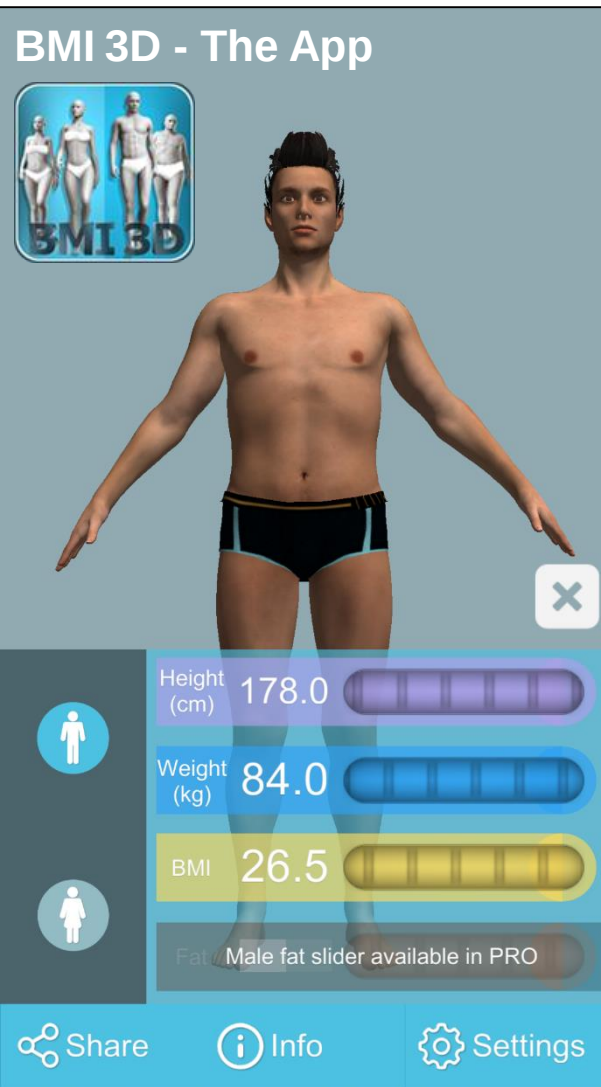
Like • Comment



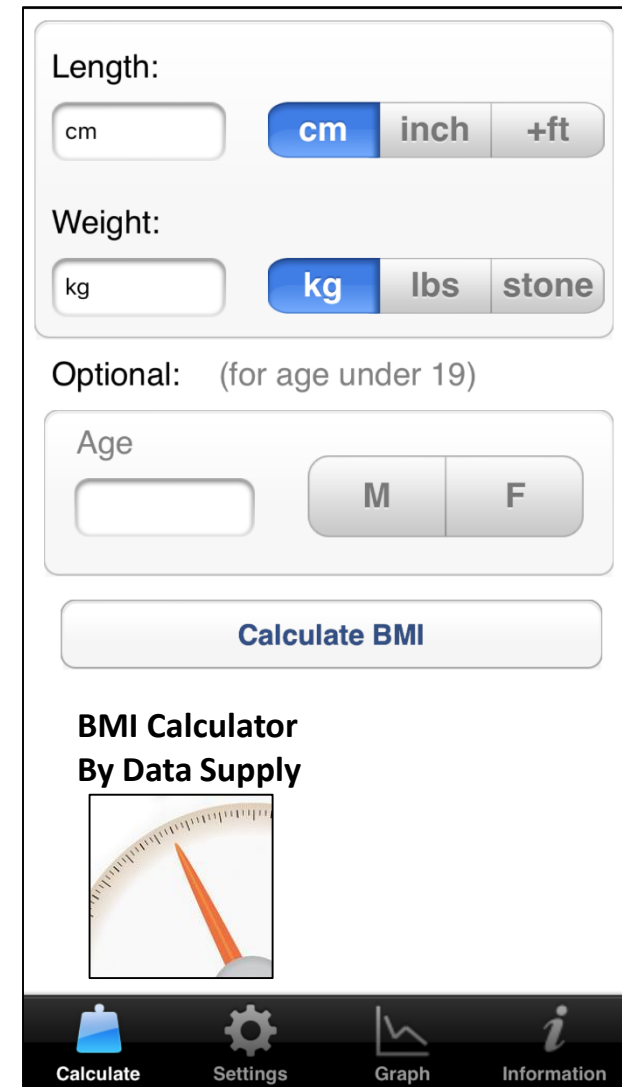
Aphisit_log

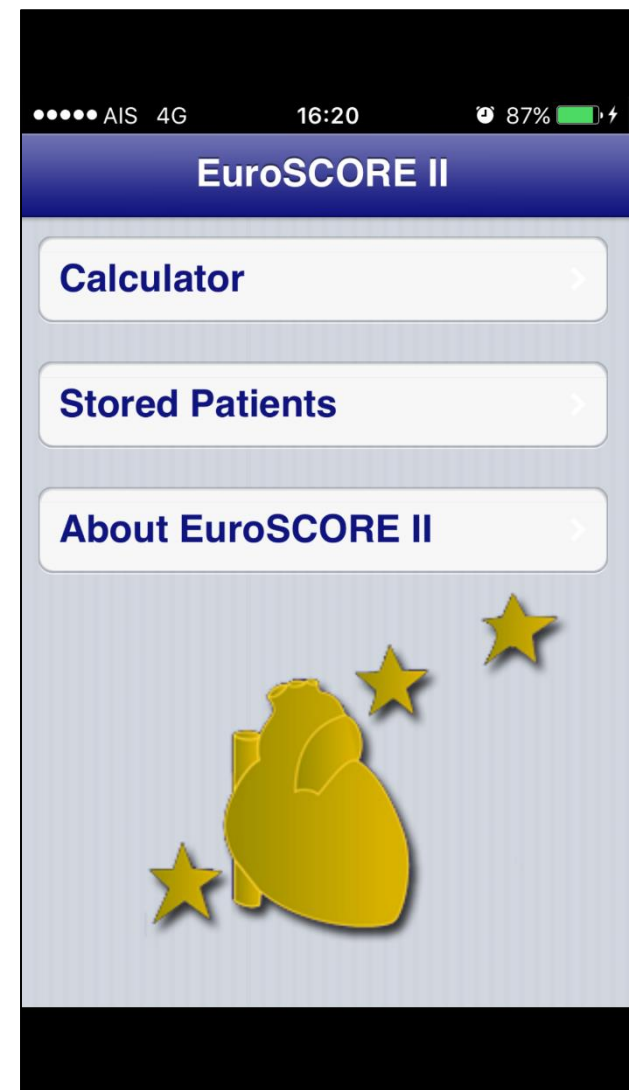
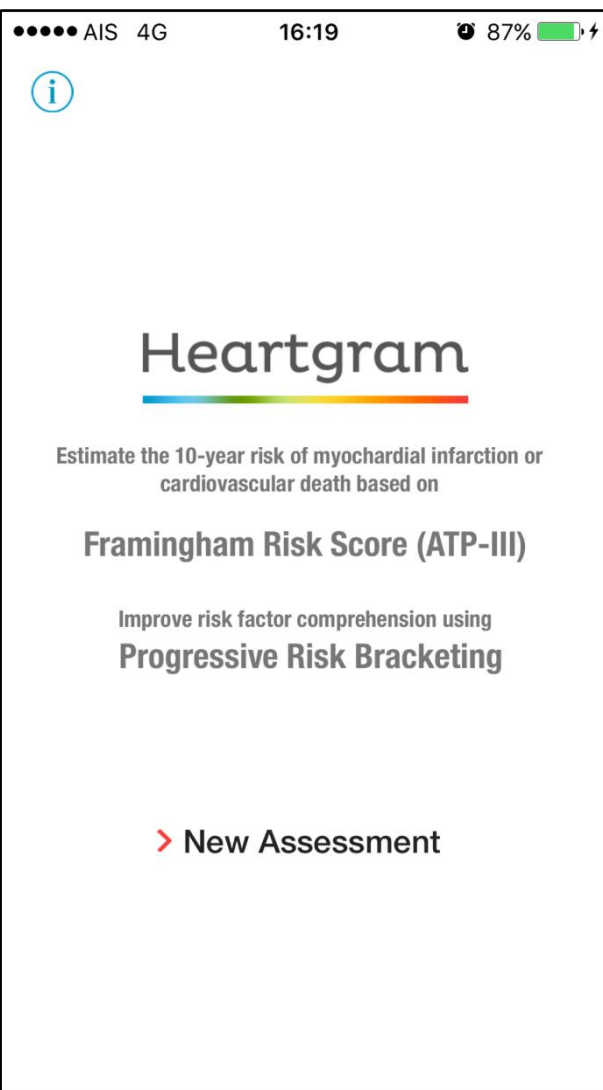
Jan 10 10:43 PM

ส่งงานวิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา



การใช้ Application บนโทรศัพท์ ในการเรียนการสอน ทางการพยาบาล

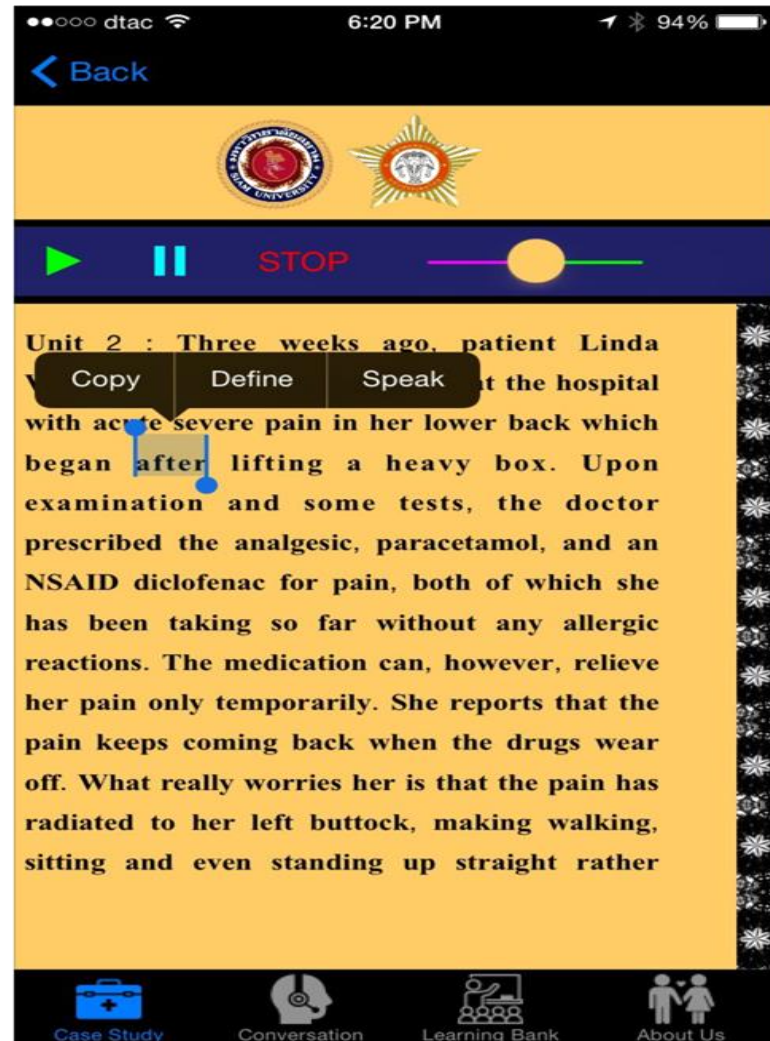
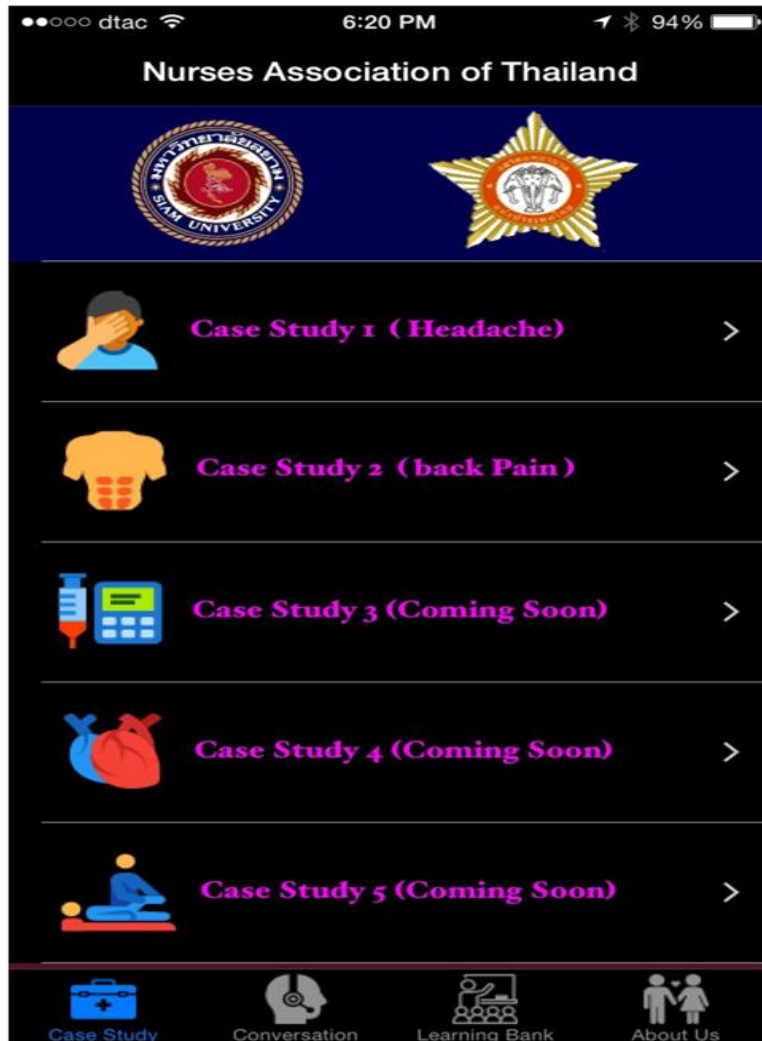






E-Learning for Nurses

Md. Jahidul Islam (jim)



แบบสอบถาม



แบบสอบถาม

visual * aural * read/write * kinesthetic

VARK[®]

a guide to learning styles

VARK is a questionnaire that helps your learning by suggesting the strategies you should be using.

visual * aural * read/write * kinesthetic

VARK[®]

a guide to learning styles

Picture a classroom with 100% participation

Easy collaboration ensures every student has a voice.

ลงทะเบียน



The Ultimate Word Wall

A wall of interactive vocabulary activities created by participants in the ThingLink Teacher Challenge during the summer of 2014. #TLChallenge

Created for the
ThingLink Teacher
Challenge
summer 2014



Free Professional
Development
2014

Communities

Rural



This interactive word wall for 'Communities' features a central image of a rural landscape. It includes several interactive elements: a play button for a video, a magnifying glass for a search function, and various icons representing different types of communities (e.g., city, town, village, hamlet). The word 'Communities' is prominently displayed at the top.

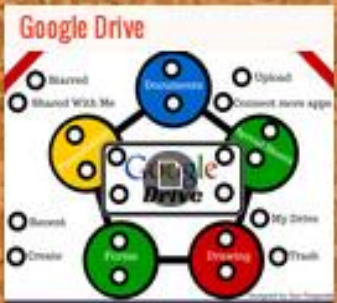
All About the Ellipse

Key INFO



This interactive word wall for 'All About the Ellipse' features a central image of an ellipse. It includes several interactive elements: a play button for a video, a magnifying glass for a search function, and various icons representing different types of ellipses (e.g., major axis, minor axis, foci). The word 'Ellipse' is prominently displayed at the bottom.

Google Drive



This interactive word wall for 'Google Drive' features a central image of the Google Drive logo. It includes several interactive elements: a play button for a video, a magnifying glass for a search function, and various icons representing different types of Google Drive files (e.g., documents, spreadsheets, presentations). The word 'Google Drive' is prominently displayed in the center.

Solar System

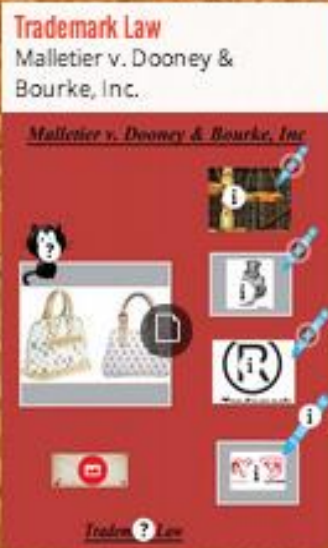
The Solar System



This interactive word wall for 'Solar System' features a central image of the solar system. It includes several interactive elements: a play button for a video, a magnifying glass for a search function, and various icons representing different types of solar system objects (e.g., planets, moons, comets). The word 'Solar System' is prominently displayed at the top.

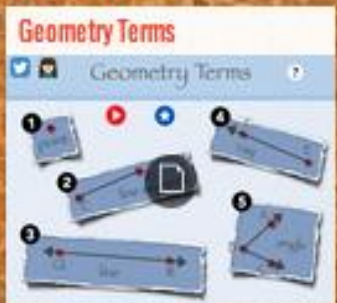
Trademark Law

Malletier v. Dooney & Bourke, Inc.



This interactive word wall for 'Trademark Law' features a central image of a handbag. It includes several interactive elements: a play button for a video, a magnifying glass for a search function, and various icons representing different types of trademarks (e.g., logos, slogans, symbols). The word 'Trademark Law' is prominently displayed at the top.

Geometry Terms



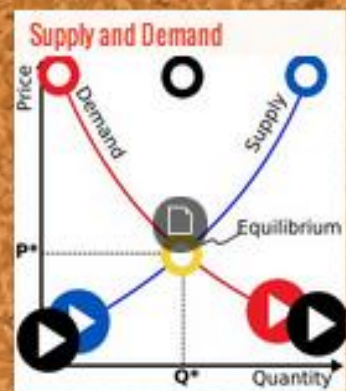
This interactive word wall for 'Geometry Terms' features a central image of a geometry diagram. It includes several interactive elements: a play button for a video, a magnifying glass for a search function, and various icons representing different types of geometry terms (e.g., points, lines, angles, shapes). The word 'Geometry Terms' is prominently displayed at the top.

Plot and Story Elements



This interactive word wall for 'Plot and Story Elements' features a central image of a story diagram. It includes several interactive elements: a play button for a video, a magnifying glass for a search function, and various icons representing different types of plot and story elements (e.g., characters, settings, events). The word 'Plot and Story Elements' is prominently displayed at the top.

Supply and Demand



This interactive word wall for 'Supply and Demand' features a central image of a supply and demand graph. It includes several interactive elements: a play button for a video, a magnifying glass for a search function, and various icons representing different types of supply and demand concepts (e.g., equilibrium, price, quantity). The word 'Supply and Demand' is prominently displayed at the top.

#TLChallenge



A blue Twitter logo with the text '#TLChallenge' above it.

Parts of an Oyster



This interactive word wall for 'Parts of an Oyster' features a central image of an oyster shell. It includes several interactive elements: a play button for a video, a magnifying glass for a search function, and various icons representing different types of oyster parts (e.g., hinge, muscle, siphon). The word 'Parts of an Oyster' is prominently displayed at the top.

Types of Angles

Types of Angles



This interactive word wall for 'Types of Angles' features a central image of a person measuring an angle. It includes several interactive elements: a play button for a video, a magnifying glass for a search function, and various icons representing different types of angles (e.g., right angles, obtuse angles, acute angles). The word 'Types of Angles' is prominently displayed at the top.

Bacteria



This interactive word wall for 'Bacteria' features a central image of a bacterium. It includes several interactive elements: a play button for a video, a magnifying glass for a search function, and various icons representing different types of bacteria (e.g., cocci, bacilli, spirilli). The word 'Bacteria' is prominently displayed at the top.

Wonders



This interactive word wall for 'Wonders' features a central image of a person. It includes several interactive elements: a play button for a video, a magnifying glass for a search function, and various icons representing different types of wonders (e.g., natural wonders, man-made wonders). The word 'Wonders' is prominently displayed at the top.

Graffiti

Art or Vandalism? Or both?



This interactive word wall for 'Graffiti' features a central image of a graffiti piece. It includes several interactive elements: a play button for a video, a magnifying glass for a search function, and various icons representing different types of graffiti (e.g., tags, pieces, murals). The word 'Graffiti' is prominently displayed at the top.

PLN

What is a PLN?

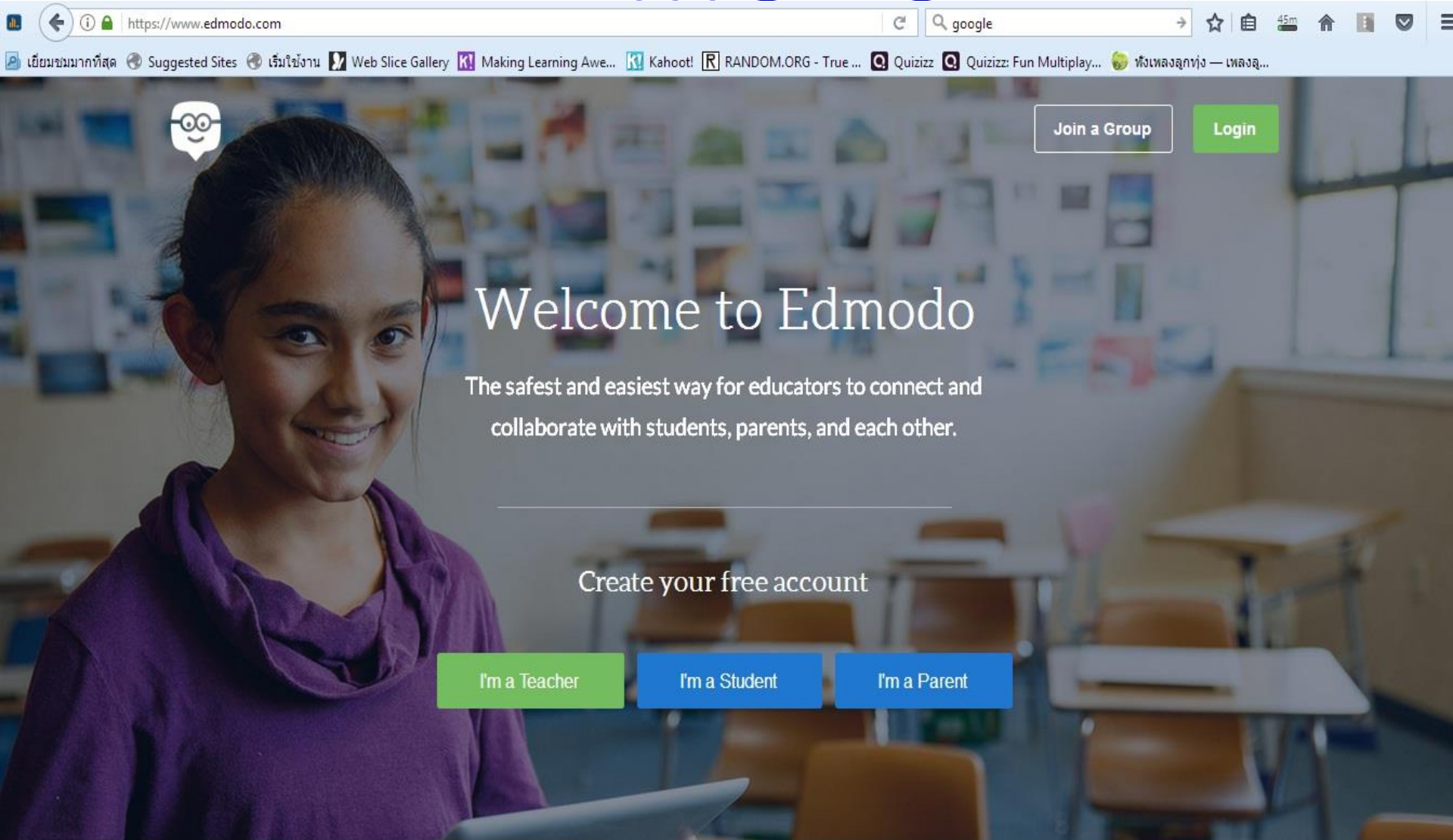


This interactive word wall for 'PLN' (Personal Learning Network) features a central image of a person. It includes several interactive elements: a play button for a video, a magnifying glass for a search function, and various icons representing different types of PLN components (e.g., social media, blogs, podcasts). The word 'PLN' is prominently displayed at the top.



A logo for 'padlet' featuring a stylized bird icon and the word 'padlet' in a sans-serif font.

EDMODO



The background of the banner is a photograph of a young girl with dark hair, wearing a purple hoodie, smiling at the camera. She is in a classroom with desks and chairs visible in the background. The wall behind her is covered with various colorful papers and photos.

Browser address bar: <https://www.edmodo.com>

Navigation links: [Join a Group](#) [Login](#)

Welcome to Edmodo

The safest and easiest way for educators to connect and collaborate with students, parents, and each other.

Create your free account

[I'm a Teacher](#) [I'm a Student](#) [I'm a Parent](#)

สรีรวิทยา 2559 update 191259.pdf



ใหม่

ไดรฟ์ของฉัน > งานวิชาสรีรวิทยา > ครั้งที่ 1



- ไดรฟ์ของฉัน
- แชร์กับฉัน
- ล่าสุด
- Google Photos
- ที่ติดดาว
- ถังขยะ

ใช้ไป 3 GB

ชื่อ ↑

เจ้าของ

แก้ไขล่าสุด

ครั้งที่ 1 เลขที่ 35	Pankamon Sribuaban	22 ม.ค. 2017
สรีรวิทยาครั้งที่ 1 เลขที่ 40	พรนัฐา อ้วนวิจิตร	22 ม.ค. 2017
สรีรวิทยา ครั้งที่ 1 เลขที่ 3	Kop NaJa	15 ม.ค. 2017
สรีรวิทยา ครั้งที่1 เลขที่ 42	ชลิดา พันธชาติ	22 ม.ค. 2017
สรีรวิทยา ครั้งที่ 1 เลขที่ 43	Marisa Ch	21 ม.ค. 2017
สรีรวิทยา ครั้งที่ 1 เลขที่ 64	Orathai Jamnongkarn	15 ม.ค. 2017



บัญชีของฉัน



ค้นหา



Google+



อีเมล



ปฏิทิน



ไดรฟ์



เอกสาร



ชีต



สไลด์



ไซต์



Groups



รายชื่อติดต่อ

← นศพด.สุขานรี วิสทธากุล เลขที่ 59.jpg

เปิดด้วย



นศพด.สุขานรี วิสทธากุล เลขที่ 59.jpg

กิจกรรม

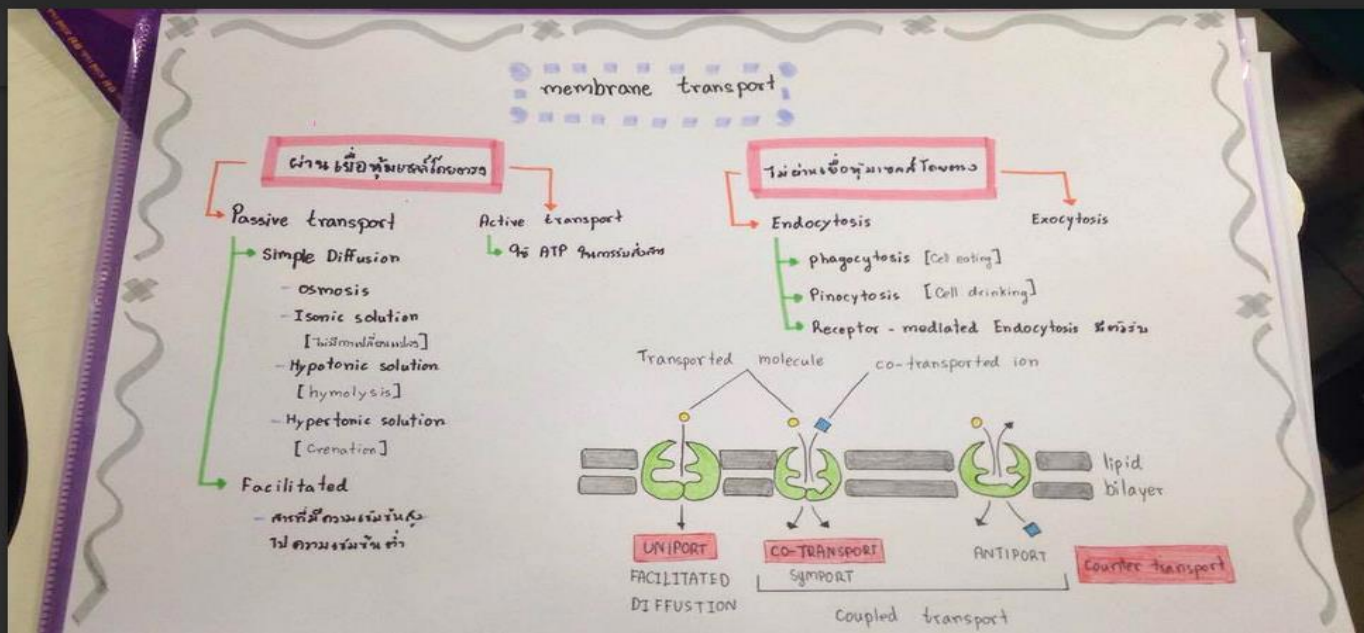
บันทึก แชร์ 1 รายการ

นศพด.สุขานรี วิสทธากุล เลขที่ ...

ใจจริงดี สามารถแก้ไข

พธทากุล อับโหมด 1 รายการ

นศพด.สุขานรี วิสทธากุล เลขที่ ...



ThaiJournals online

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOG IN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#)

[Home](#) > **Thai Journals Online (ThaiJO)**

Thai Journals Online (ThaiJO)



วารสารพยาบาลตำรวจ
Journal of The Police Nurses



A. Excellent
B. Good
C. Adequate
D. Poor

[Learn More.](#)

Audience Polling for PowerPoint

Live anonymous feedback inside your existing presentations. No apps. No clickers.

-  No-hardware clicker-free polling using your audience members' devices.
-  Quick to install PowerPoint add-in for PC that doesn't require install rights.
-  Add polls to your existing slides, on the fly, before or during your presentations.
-  Doesn't require preloading of questions and responses before



Linda Cantoni, Deputy Executive Assistant District Attorney, Queens County, New York.

"I was amazed at how simple it is to install and use. I did a presentation last week and it was an instant hit. It was great to be able to convert the audience's smartphones into fun learning devices."

Start Polling Now!

(no card required)



PingPong

Easy, Fun, and Quick **SPOT Networking**



Download on the
AppStore



GET IT ON
Google play



Get Started on
Web beta



Do you want to know more about PingPong?



PingPong

Please sign in with your account before hosting your room.



Log In with Google



Log In with Facebook



Log In with Linked in

Room Code

ajlog33

0



Multiple Choice 4

ABC



Multiple Choice 5

ABC



True/False



Send Text



Send Image

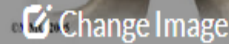




Enter Game Code

6-digit code

Proceed



created 2 months ago
by [aianlog33](#)

🕒 HOMEWORK

Completed

Select date range...

L	Inflam&Infection Ortho Nursing	17 days ago	2	5%				View >
L	Inflam&Infection Ortho Nursing	2 months ago	64	49%				View >
L	Infection Ortho Nursing	2 months ago	1	100%				View >

Kahoot!

Game PIN

Enter



[Blog](#)

[Help](#)

[Sign in](#)

[Sign up for free!](#)

[Menu](#)



Create

Design your own learning game

[This way!](#)

Play

Enter your pin to join the game!

[Let's go!](#)

New Game!



การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ความสนใจ

และความต้องการของผู้เรียน

ผู้สอนมีบทบาทเป็นโค้ช (Coach) ในการเรียนรู้

เทคนิคการปรับ (modify) การออกแบบการจัดการเรียนรู้

1. การเพิ่ม (Add) ในสิ่งที่เป็นความรู้ใหม่และจำเป็นต่อผู้เรียน
2. การลด (Subtract) สาระ concept ที่รู้แล้ว รวมทั้งกิจกรรมที่ไม่จำเป็น
3. การบูรณาการ (Integration) ผสมผสาน concept กิจกรรม การประเมิน ระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ และช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละบุคคล
4. การหลอมรวม (Infuse) ผสมผสานในสิ่งที่ใกล้เคียงกันให้มีความชัดเจน และลดเวลาการทำกิจกรรมรวมทั้งการประเมินที่ซ้ำซ้อน

... เรื่องการสอนนั้น ตั้งข้อสังเกตว่า คนโบราณเข้าใจเรื่องทีละคน
มีพื้นฐานทางสติปัญญา และสิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน

เวลาสอน ครูที่ฉลาดก็มักจะ

จับจุดว่าผู้เรียนมีลักษณะอย่างไร

แล้ว เอาสิ่งนั้นมาเป็นตัวตั้ง ให้เด็กได้เรียน ...

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

12 พฤศจิกายน 2544

“การเรียนรู้”

ไม่จำกัดอยู่เฉพาะห้องสี่เหลี่ยม

การเรียนรู้มีอยู่รอบตัว

เกิดขึ้นที่ชุมชน หรือที่บ้าน

สามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตได้จริง

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง

สร้างความสามารถให้ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ที่ทุกคนจำเป็นต้องมีความคิดเป็นอิสระ มีเหตุผล

รับผิดชอบ เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน

พัฒนาความเข้าใจผู้อื่น เป็นรากฐานการสร้างสรรค์สิ่งใหม่



เป้าหมาย

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัด)

1. มีวิธีการคิด (การคิดระดับสูง)
2. มีวิธีการเรียนรู้ (บุคคลแห่งการเรียนรู้)
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ทักษะทางสังคม)
4. มีคุณลักษณะ / สมรรถนะที่พึงประสงค์

บทบาทอาจารย์กับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

1. เต็มใจในการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน
2. มีแผนการพัฒนาขีดความสามารถรายบุคคล
3. เอาใจใส่ทุกอย่าง แต่สนใจทีละอย่าง
4. มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน
5. ประสานเครือข่ายสนับสนุน
6. ให้งานวัดความสำเร็จ

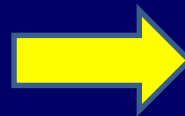
การเรียนรู้ที่ฝังลึก Deep Knowledge

1. ข้อมูล

2. หัวข้อ

3. SUB CONCEPT

Deep Knowledge



4. MAIN CONCEPT

ความคิดรวบยอด (Concept)

หมายถึง ลักษณะร่วมที่สำคัญของสิ่งหนึ่งสิ่งใด
ขาดองค์ประกอบใดไม่ได้

สามารถนำไป **สรุปอ้างอิงได้ (generalization)**

เช่น ดอกไม้ประกอบด้วย กลีบดอก เกสร และก้านดอก

ฟังก์ชัน คือ เซตของคู่อันดับที่สมาชิกตัวหน้าไม่ซ้ำกัน

องค์ประกอบของหลักสูตร คือ จุดประสงค์ กิจกรรม
การประเมินผล

ภาวนามยปัญญา
การเชื่อมโยงองค์ความรู้

ปัญญา (Wisdom)

สุตมยปัญญา

ความคิดรวบยอด (Concept)

บริบท

สารสนเทศ (Information)

ทั่วไป

ข้อมูล (Data)

การ
สังเคราะห์

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล (Concepts, Theories and Nursing Process)

รหัสวิชา

หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

1

มโนคติพื้นฐานที่เป็นแนวคิดหลักของ ทฤษฎีการพยาบาล และทฤษฎีอื่นๆ
ที่เกี่ยวข้อง กระบวนการพยาบาล และการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้
ในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วย ความรับผิดชอบ

การวิเคราะห์จุดเน้นของรายวิชาเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล

รหัสวิชา 0720312

หน่วยกิต 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้					
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5	ด้านที่ 6
มโนคติพื้นฐาน ที่เป็นแนวคิดหลัก ของทฤษฎีการพยาบาล และทฤษฎีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กระบวนการพยาบาล และการนำกระบวนการ พยาบาลไปใช้ในการปฏิบัติ การพยาบาลแบบองค์รวม	✓	✓	✓	✓		

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ “ทฤษฎีการพยาบาล” ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ทฤษฎีการพยาบาล			กระบวนการเรียนรู้
	ไนติงเกล (Nightingale: 1859)	ออเรม (Orem: 1971) Nursing : Concept of Practice	รอย (Roy: 1974)	
1. การคิดวิเคราะห์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. รับผิดชอบต่อส่วนรวม	1. การระบายอากาศ (Ventilation) 2. การรักษาอุณหภูมิ (Temperature) 3. การควบคุมเสียง (Noise) 4. แสงสว่าง (Light) 5. การกำจัดกลิ่น (Odor) 6. สุขลักษณะที่อยู่อาศัย (Health of Houses)	1. การดูแลตนเอง (Self-care) 2. ความต้องการการดูแลตนเองทั้งหมด (Therapeutic Self-care demand) 3. ความสามารถในการดูแลตนเอง (Self-care agency) 4. ความบกพร่องในการดูแลตนเอง (Self-care deficit) 5. ความสามารถทางการพยาบาล (Nursing agency)	1. บุคคลเป็นระบบการปรับตัว (Human as adaptive system) 2. พฤติกรรมการปรับตัว (Adaptive mode) 3. สิ่งเร้า (Stimuli) 4. ความบกพร่องในการดูแลตนเอง (Self-care deficit) 5. ความสามารถทางการพยาบาล (Nursing agency)	กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (สำหรับพัฒนาคุณลักษณะการคิดวิเคราะห์ใฝ่เรียนรู้และรับผิดชอบต่อส่วนรวม)

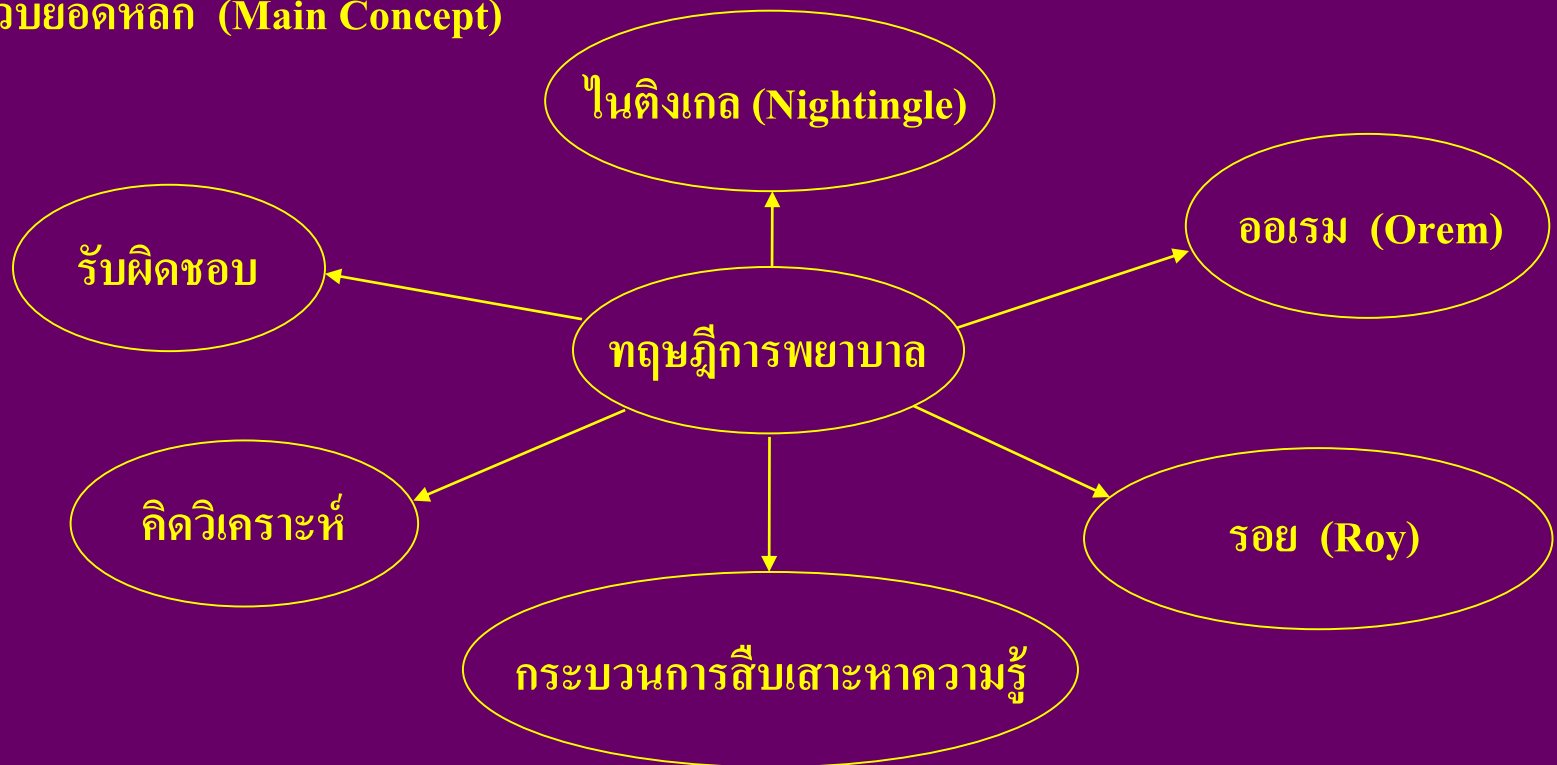
ทฤษฎีการพยาบาล + กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ + คุณลักษณะที่พึงประสงค์ = 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “ทฤษฎีการพยาบาล” เวลา 3 ชั่วโมง

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)

รู้และเข้าใจจุดเน้น ความแตกต่าง และลักษณะร่วมของทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกิล (Nightingale) ออเร็ม (Orem) และรอย (Roy) มีทักษะกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. ความคิดรวบยอดหลัก (Main Concept)



3. Main concept / Sub concept / Topic

3.1 ไนติงเกล (Nightingale: 1859)

Sub concept

3.1.1 บุคคล

3.1.2 สิ่งแวดล้อม*

3.1.3 สุขภาพ

3.1.4 การพยาบาล

Topic

.....

.....

.....

3.3 รอย (Roy: 1974)

Sub concept

3.3.1 บุคคล*

3.3.2 สิ่งแวดล้อม

3.3.3 สุขภาพ

3.3.4 การพยาบาล

Topic

.....

.....

.....

3.2 ออเร็ม (Orem: 1971) Nursing : Concept of Practice

Sub concept

Topic

3.2.1 บุคคล*

.....

3.2.2 สิ่งแวดล้อม*

.....

3.2.3 สุขภาพ

.....

3.2.3 การพยาบาล

4. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1 ใฝ่เรียนรู้ (ด้านที่ 2 , 3)

4.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (ด้านที่ 3)

4.3 ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม (ด้านที่ 1 , 4)

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) สืบเสาะแสวงหาความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล (Nightingale) ออเร็ม (Orem) และรอย (Roy) จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้
- 2) อธิบายสาระสำคัญและจุดเน้นของทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล (Nightingale) ออเร็ม (Orem) และรอย (Roy) ได้อย่างถูกต้อง
- 3) วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล (Nightingale) ออเร็ม (Orem) และรอย (Roy) ได้อย่างถูกต้อง
- 4) ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล (Nightingale) ออเร็ม (Orem) และรอย (Roy) ในสถานการณ์พยาบาลต่างๆ ได้
- 5) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองที่มีต่อการเรียนรู้ของกลุ่ม

กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

1. ขั้นสร้างความสนใจ
2. ขั้นสำรวจค้นหา
3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป
4. ขั้นขยายความรู้
5. ขั้นประเมิน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (พัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้)

6.1 ขั้นสร้างความสนใจ

- 1) ผู้สอนและผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับสาระสำคัญของทฤษฎีการพยาบาล

6.2 ขั้นสำรวจค้นหา

- 2) ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจ แล้วดำเนินการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล (Nightingale) ออเร็ม (Orem) และรอย (Roy) จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยยึดหลักความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองที่มีต่อกลุ่มเพื่อน (เกิดคุณลักษณะข้อ 4.1 , 4.3)

6.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

- 3) ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยร่วมกันอธิบายสาระสำคัญ และจุดเน้นของทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล (Nightingale) ออเร็ม (Orem) และรอย (Roy) และร่วมกันสรุปสาระสำคัญ (concept) ของแต่ละทฤษฎี (เกิดคุณลักษณะข้อ 4.2)

6.4 ขั้่นขยายความรู้

4) ผู้เรียนร่วมกันประยุกต์ใช้สาระสำคัญของทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกิล (Nightingale) ออเร็ม (Orem) และรอย (Roy) ในกระบวนการพยาบาล (nursing process) (เกิดคุณลักษณะข้อ 4.2)

6.5 ขั้่นประเมิน

5) ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันประเมินความถูกต้องเหมาะสมของการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลที่เหมาะสมกับบริบทแต่ละพื้นที่ (เกิดคุณลักษณะข้อ 4.2)

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ตำราทั้งในและต่างประเทศ
2. ห้องสมุด
3. อินเทอร์เน็ต
4. อาจารย์ผู้สอน
5. อาจารย์คนอื่นๆ
6. พยาบาลวิชาชีพ
7. video clip การให้การพยาบาล
8. <http://safetyclips.blogspot.com/2009/06/2.html>

Download video clip จาก Youtube ได้ที่ <http://keepvid.com/>

8. การออกแบบวิธีการวัดและประเมินผล (โดยใช้จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นตัวตั้ง)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์
1) สืบเสาะแสวงหาความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล ออเรน และรอย จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้	การสังเกต	แบบสังเกต	ผู้เรียน	80%
2) อธิบายสาระสำคัญและจุดเน้นของทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล ออเรน และรอย ได้อย่างถูกต้อง	การทดสอบ	แบบทดสอบ	ผู้เรียน	80%
3) วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล ออเรน และรอย ได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต การคิดวิเคราะห์ การทดสอบ	แบบประเมิน การคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบ	ผู้เรียน	80%
4) ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล ออเรน และรอย ในสถานการณ์พยาบาลต่างๆ ได้	การประเมินชิ้นงาน การทดสอบ	แบบประเมินชิ้นงาน แบบทดสอบ	ชิ้นงาน ผู้เรียน	70%
5) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองที่มีต่อการเรียนรู้ของกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกต	ผู้เรียน	80%

แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน 3 ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และครู ข้อมูลการประเมินมาจาก 3 ฝ่าย เพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน
2. เขียนระดับคะแนนลงในช่องผลการประเมิน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
- 1 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมในรายการประเมินเมื่อได้รับคำสั่งจากผู้สอน
 - 2 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมในรายการประเมินเมื่อได้รับการกระตุ้นจากผู้สอน
 - 3 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมในรายการประเมินด้วยตนเอง

ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้				
	การค้นคว้า	การจดบันทึก	การสอบถาม	การรับฟัง	รวม

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

แบบประเมินการคิดวิเคราะห์

- คำชี้แจง 1. แบบสังเกตนี้ใช้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับ การคิดวิเคราะห์
ซึ่งใช้ประเมินระหว่างการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ โดยผู้เรียน เพื่อน ผู้สอน
และผู้เกี่ยวข้อง
2. จงใส่ตัวเลขในช่องผลการประเมินที่สังเกตพบจากพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน				
	การ จำแนก	การ จัดหมวดหมู่	การสรุป อย่างสมเหตุสมผล	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่	การคาดการณ์ บนพื้นฐานข้อมูล

เกณฑ์การให้คะแนนการคิดวิเคราะห์

ที่	รายการ	ระดับคะแนน		
		1	2	3
1	การจำแนก	จำแนกความเหมือน ความต่าง	จำแนกความเหมือน ความต่างได้ถูกต้อง	จำแนกความเหมือน ความต่างและจัดเป็นหมวด หมู่ได้ถูกต้อง
2	การจัดหมวดหมู่	จัดเป็นหมวดหมู่	จัดเป็นหมวดหมู่ได้ถูกต้อง	อธิบายลักษณะของแต่ละ หมวดที่จัดได้ถูกต้อง
3	การสรุป อย่างสมเหตุสมผล	การสรุป	การสรุปได้ อย่างสมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลชัดเจนในการ สรุปอย่างสมเหตุสมผล
4	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างเหมาะสม	อธิบายเหตุผลการประยุกต์ ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างชัดเจน
5	การคาดการณ์ บนพื้นฐานข้อมูล	ใช้ข้อมูลเพียงเล็กน้อย ในการคาดการณ์	ใช้ข้อมูลเพียงสองด้าน ในการคาดการณ์	ใช้ข้อมูลหลายด้าน ในการคาดการณ์

แบบสังเกตความรับผิดชอบในการทำงาน

คำชี้แจง เขียนคะแนนความรับผิดชอบในการทำงานแต่ละด้านลงในช่องผลการประเมิน

1 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมที่ประเมินเมื่อได้รับคำสั่ง

2 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมที่ประเมินเมื่อได้รับการกระตุ้น

3 คะแนน หมายถึง แสดงพฤติกรรมที่ประเมินด้วยตนเอง

ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินความรับผิดชอบในการทำงาน				
	ตั้งใจทำงาน ที่มอบหมาย	ทำงาน เป็นขั้นตอน	ปฏิบัติงาน เต็มความสามารถ	งานเสร็จ ตรงเวลา	รวม

แบบประเมินชิ้นงาน

คำชี้แจง เขียนคะแนนคุณภาพของชิ้นงานประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลลงในช่องผลการประเมิน

- 1 คะแนน หมายถึง ยังไม่เหมาะสมกับบริบทสถานการณ์ที่กำหนด
- 2 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมกับบริบทสถานการณ์ที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทุกมิติ
- 3 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมกับบริบทสถานการณ์ที่กำหนดอย่างชัดเจนทุกมิติ

ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			
	ไนติงเกล (Nightingale)	ออเรม (Orem)	รอย (Roy)	รวม

แบบทดสอบ เรื่อง ทฤษฎีการพยาบาลและการประยุกต์

คำชี้แจง จงตอบคำถามและให้เหตุผลเกี่ยวกับทฤษฎีการพยาบาลและการประยุกต์ ดังต่อไปนี้

1. จงอธิบายสาระสำคัญและจุดเน้นของทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล ออเรน และรอย

.....

.....

2. จงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล ออเรน และรอย

.....

.....

3. จงระบุหลักการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล ออเรน และรอย
ในสถานการณ์พยาบาลต่างๆ

.....

.....

9. บันทึกผลการเรียนรู้ (บันทึกเฉพาะด้านที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้)

9.1 คุณธรรมจริยธรรม

.....

9.2 ความรู้

.....

9.3 ทักษะทางปัญญา

.....

9.4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

.....

9.5 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

.....

9.6 ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล

.....

การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง

*(Empowerment
Evaluation)*

การประเมินผลในศตวรรษที่ 21

ประเมินตนเอง 50%



เพื่อนประเมิน 30%



ผู้สอนประเมิน 20%

สิ่งใดที่วัดไม่ได้ก็ปรับปรุงพัฒนาไม่ได้

If you can't measure, You Can't improve.

การประเมินไม่ใช่การพิสูจน์แต่เป็นการปรับปรุงพัฒนา

Evaluation is not to prove, but to improve.

(Ebel, R.L. (1979). Essential and Education Measurement. 2nd. New jersey : Prentice Halls.)

การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

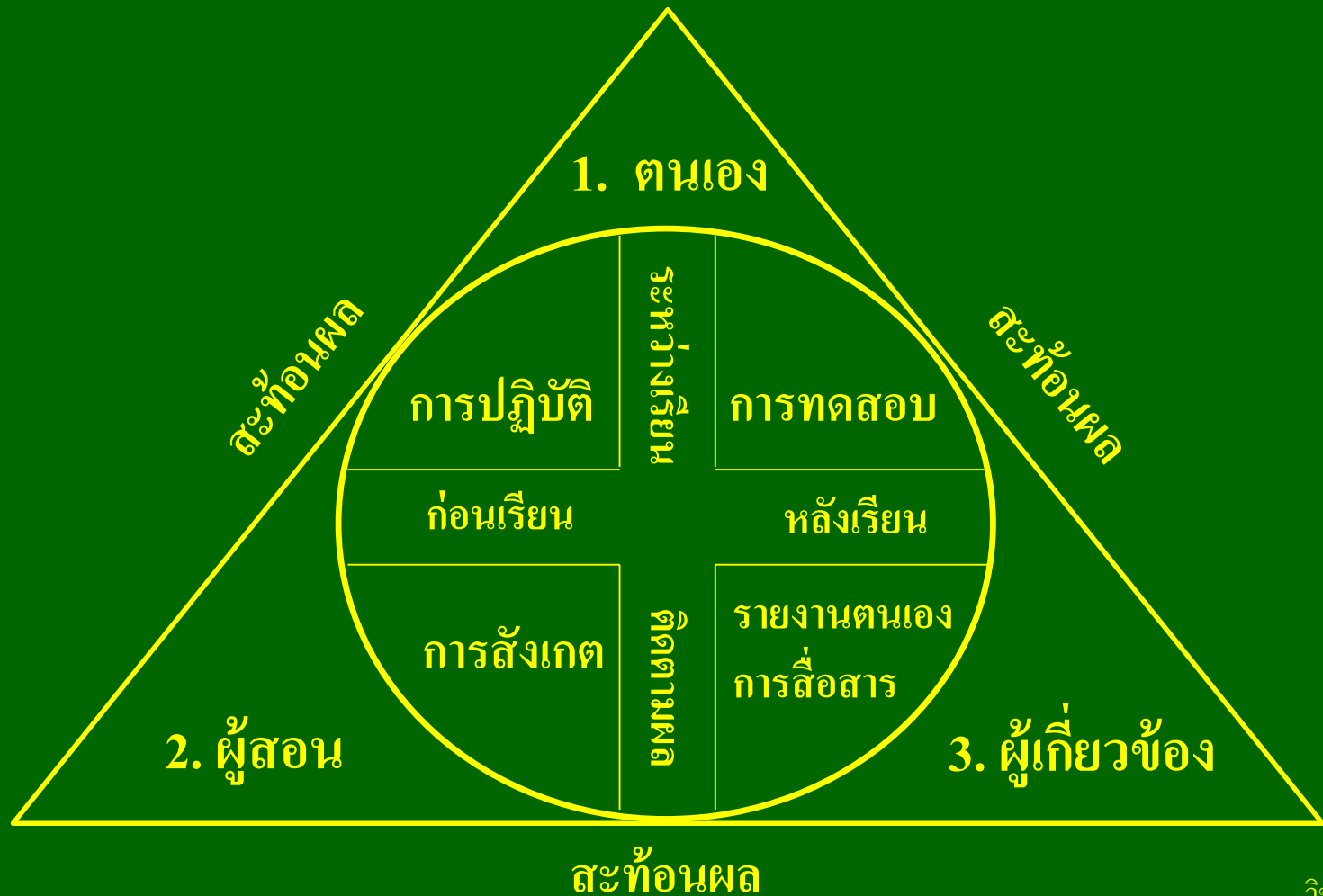
การประเมินพฤติกรรม~~การ~~แสดงออก ของผู้เรียน

จากกระบวนการทำงาน และจากผลงาน

ตลอดจน~~เพิ่ม~~สะสมงาน ของผู้เรียน

ในบริบทของการเรียนการสอนตามสภาพจริง

หลักการวัดและประเมินผลที่เสริมพลังตามสภาพจริง (*Empowerment Evaluation*)



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ดำเนินการอย่าง เป็นระบบ

ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย

สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ (learning outcomes)

และกิจกรรมการเรียนรู้ (learning activities)

นำผลการประเมินไป พัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่าง
เครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบ
สามารถใช้ประเมินผลการเรียนรู้

L06

นิยามศัพท์ “การใช้กระบวนการพยาบาล”

การปฏิบัติการพยาบาลตามขั้นตอน 5 ขั้น ได้แก่

การประเมินภาวะสุขภาพ การวินิจฉัยทางการพยาบาล

การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล

และการประเมินผลการพยาบาล

ซึ่งประเมินได้โดยการใช้เกณฑ์การให้คะแนน 4 ระดับ

เกณฑ์การให้คะแนนการใช้กระบวนการพยาบาล (LO6)

- | | | |
|---|---------------|--|
| 4 | คะแนน หมายถึง | ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นระบบ และสามารถอธิบายให้เหตุผลสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ได้ |
| 3 | คะแนน หมายถึง | ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ยังไม่สามารถอธิบายให้เหตุผลสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ได้ |
| 2 | คะแนน หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้องเพียงบางส่วน ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมผู้สอน จึงจะมีความถูกต้องสมบูรณ์ |
| 1 | คะแนน หมายถึง | ปฏิบัติได้ถูกต้อง เมื่อมีตัวอย่างให้ศึกษาเพิ่มเติม หรือต้องได้รับการสอนซ่อมเสริม |

เกณฑ์การให้คะแนนการใช้กระบวนการพยาบาล (LO6)

มิติการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การประเมิน ภาวะสุขภาพ	เก็บรวบรวมข้อมูล ยังไม่เป็นระบบ และขาดการวิเคราะห์	เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นระบบ แต่วิเคราะห์ปัญหาและความ ต้องการยังไม่สมบูรณ์	เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นระบบ วิเคราะห์ปัญหาและความ ต้องการได้อย่างสมบูรณ์	เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นระบบ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ได้อย่างสมบูรณ์ มีสัมพันธภาพที่ดี
การวินิจฉัย ทางการพยาบาล	กำหนดข้อวินิจฉัย ทางการพยาบาล ยังไม่ถูกต้อง	กำหนดข้อวินิจฉัย ทางการพยาบาล ได้ถูกต้อง	กำหนดข้อวินิจฉัย ทางการพยาบาลได้ถูกต้อง มีข้อมูลสนับสนุนบางส่วน	กำหนดข้อวินิจฉัย ทางการพยาบาลได้ถูกต้อง มีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วน
การวางแผน การพยาบาล	จัดลำดับความสำคัญ ของปัญหาได้	จัดลำดับความสำคัญ และกำหนดจุดมุ่งหมาย ทางการพยาบาลได้	จัดลำดับความสำคัญ และกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรม และการประเมิน การพยาบาลได้	จัดลำดับความสำคัญ และกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรม การประเมินการพยาบาล และเขียนแผนการพยาบาลได้
การปฏิบัติ การพยาบาล	ปฏิบัติการพยาบาล ไม่สอดคล้องกับ แผนการพยาบาล	ปฏิบัติการพยาบาล ได้สอดคล้องกับ แผนการพยาบาล	ปฏิบัติการพยาบาลได้สอดคล้อง กับแผนการพยาบาล บันทึกทางการพยาบาล ยังไม่ครบถ้วน	ปฏิบัติการพยาบาลได้สอดคล้อง กับแผนการพยาบาล บันทึกทางการพยาบาล ได้ครบถ้วน
การประเมินผล การพยาบาล	การประเมิน ยังไม่สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมาย ทางการพยาบาล	การประเมิน สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย ทางการพยาบาล	การประเมินสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายทางการพยาบาล วิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของการปฏิบัติการพยาบาลได้	การประเมินสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายทางการพยาบาล วิเคราะห์ประสิทธิภาพของ การปฏิบัติการพยาบาลได้ และนำไปสู่การพัฒนาการพยาบาล



ถ้าครูสอนศิษย์ด้วยจิตที่เมตตา
บรรยากาศการเรียนรู้จะเหมือน
แสงจันทร์



โชคดีนะทุกคน

ตะกร้า 3 ใบ

Three woven baskets are arranged in a row on a green surface. Each basket has a white label attached to its front. The baskets are made of light-colored woven material and have a dark rim. The background is a blue wall with a wooden baseboard.

ใบที่ 1
รู้ลึกอย่างไร

ใบที่ 2
เรียนรู้อะไร

ใบที่ 3
จะนำไป
ปฏิบัติอย่างไร



Thank You
I'll see you again
Keep Going

<http://www.curriculumandlearning.com>