



การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคม กับการเรียนการสอนและการวิจัย วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

ผศ.พ.ต.ท.หญิง ดร. สุขฤดี รัชตฤงคารสกุล
ภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน
รองประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในและภายนอก
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ



การบริการทางวิชาการแก่สังคม

เป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพึงให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัด และในด้านที่สถาบันมีความเชี่ยวชาญ การให้บริการวิชาการอาจให้เปล่า โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม โดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานอิสระ หน่วยงานสาธารณะ ชุมชน และสังคมโดยกว้าง

รูปแบบการให้บริการ มีความหลากหลาย เช่น การอนุญาตให้ใช้ประโยชน์ทรัพยากรของสถาบัน เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ ให้คำปรึกษา ให้การอบรม จัดประชุมหรือสัมมนาวิชาการ ทำงานวิจัย เพื่อตอบคำถามต่างๆ หรือเพื่อชี้แนะสังคม

การบริการทางวิชาการแก่สังคม

นอกจากเป็นการทำประโยชน์ให้สังคมแล้ว สถาบันยังได้รับประโยชน์ในด้านต่างๆ คือ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์ อันจะนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร มีการบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ทางด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็นแหล่งงานของนักศึกษา และเป็นการสร้างรายได้ของสถาบันจากการมาให้บริการทางวิชาการด้วย

การบริการทางวิชาการแก่สังคม

หมายถึง การที่สถาบันการศึกษาอยู่ในฐานะเป็นที่พึ่งของชุมชน หรือเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือทำหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการ พัฒนาขึ้นของชุมชนในด้านวิชาการหรือการพัฒนาความรู้ ตลอดจนช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และมีผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นของชุมชนในด้านต่างๆ และทำให้ชุมชนสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ





การบูรณาการพันธกิจ

หมายถึง การดำเนินการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ
แก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างผสมผสาน
กลมกลืนเป็นองค์รวม อันส่งผลให้วิทยาลัยหรือคณะสามารถ
ปฏิบัติภารกิจดังกล่าวได้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ





การบูรณาการพันธกิจ

1. ด้านการวิจัย
2. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
3. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1. ด้านการวิจัย

ให้มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับ

การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กระบวนการวิจัยใน
วิชาต่างๆที่ไม่ใช่วิชาที่สอนการวิจัย





การบูรณาการพันธกิจ

2. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

ให้มีการบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง ใช้ความรู้ไปให้บริการวิชาการ และอาจารย์ผู้สอนนำความรู้จากประสบการณ์จริงมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และกำหนดให้มีการบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย เพื่อทำการวิจัยพัฒนางานบริการทางวิชาการ การนำผลการวิจัยไปให้บริการทางวิชาการ และพัฒนาโจทย์การวิจัยจากงานบริการทางวิชาการ





การบูรณาการพันธกิจ

3. ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

กำหนดให้มีการบูรณาการงานด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับความงดงามของศิลปะและวัฒนธรรม และมีส่วนร่วมในการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม





รูปแบบของการบูรณาการพันธกิจ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยกับการเรียนการสอน
2. การบูรณาการงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมนักศึกษา
3. การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอน
4. การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการวิจัย





การบูรณาการกระบวนการวิจัยกับการเรียนการสอน

รูปแบบต่างๆดังนี้

1. สำหรับนศ.ระดับ ปริญญาตรี

กำหนดให้นศ.เป็นผู้ช่วยในโครงการวิจัยของอาจารย์ โดยกำหนดให้ นศ. ทำโครงการวิจัย หรือเกี่ยวข้องกับงานวิจัยของอาจารย์ ดำเนินการโดยที่อาจารย์มีงานวิจัยของตนเองรองรับ เช่น ให้นศ.ร่วมเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล

2. อาจารย์นำผลการวิจัยไปประกอบการสอน

3. นศ.ศึกษางานวิจัย เพื่อเรียนรู้กระบวนการวิจัย

4. นศ.เข้าฟังรายงานผลงานวิจัยของอาจารย์หรือนักวิจัย

5. นศ.เข้าร่วมประชุมการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ/นานาชาติ



การบูรณาการงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับ การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมนักศึกษา

การนำภารกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไปบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา คือ การจัดการเรียนการสอนที่นำการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไปผสมผสานเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมทางการเรียนการสอน หรือองค์กรนักศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการสืบสาน และธำรงรักษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ชุมชน และของชาติ





การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอน

การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอน จะทำให้คนมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูง มีศักยภาพทางวิชาการดี มีความสามารถ
ในการแก้ไขปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้กับชุมชนได้มากขึ้น และมีเจตคติ
ที่ดีต่อการรับใช้ชุมชนและสังคม

มี 2 รูปแบบ คือ

1. รายวิชาเป็นตัวตั้งในการบูรณาการ
2. โครงการบริการวิชาการเป็นตัวตั้งในการบูรณาการ



การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอน

1. รายวิชาเป็นตัวตั้งในการบูรณาการ

อจ.ผู้สอนวิเคราะห์เนื้อหาของรายวิชาที่สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการที่ อจ. ได้บริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก โดยนำความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการมาบูรณาการในรายวิชาที่มีเนื้อหาสอดคล้อง โดยการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และมอบหมายงานให้ นศ.ทำ

2. โครงการบริการวิชาการเป็นตัวตั้งในการบูรณาการ

การจัดโครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน โดยอาจารย์และนศ.นำความรู้จากรายวิชาไปถ่ายทอดให้แก่ชุมชน และให้นศ.ฝึกปฏิบัติจริงร่วมกับชุมชนภายใต้โครงการบริการวิชาการ เพื่อให้อจ.ผู้สอนนำความรู้จากประสบการณ์จริงมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและให้นศ.ได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง



การดำเนินงานการบูรณาการงานบริการวิชาการ

1. สำรวจข้อมูลความต้องการของกลุ่มเป้าหมายประเภทต่าง ๆ ที่รับบริการจากวิทยาลัย เป็นประจำทุกปีก่อนจะทำโครงการ
2. เก็บข้อมูลการประเมินผลโครงการด้านต่าง ๆ ย้อนหลัง 3 ปี เพื่อนำมารวบรวมและวิเคราะห์ประเมินผล เพื่อให้ทราบว่ามีความสำเร็จในการดำเนินงานส่วนใดบ้างและส่วนใดที่ต้องปรับปรุง





การดำเนินงานการบูรณาการงานบริการวิชาการ

3. กำหนดเป้าหมายการบริการวิชาการที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้น
ความสำคัญในการกำหนดพื้นที่การดำเนินงานให้ชัดเจน
แล้วทำงานต่อเนื่องในพื้นที่เดิมในระยะ 3 ปี ทำการประเมิน
ผลสำเร็จของโครงการ จากนั้นจึงเปลี่ยนพื้นที่เป้าหมายใหม่
จะช่วยให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง





การดำเนินงานการบูรณาการงานบริการวิชาการ

4. การพัฒนากิจกรรมการบริการวิชาการ โดยใช้คุณสมบัติที่
ต้องการพัฒนานักศึกษาในแต่ละชั้นปี เป็นแนวทางการจัด
โครงการเป็นเรื่องที่ดี ในการช่วยตอบโจทย์การพัฒนาทักษะ
นักศึกษาตามอัตลักษณ์ของสถาบันได้





การวางแผนและการจัดระบบบูรณาการงานบริการ วิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน

- การหาต้นแบบจากสถาบันอื่นที่ประสบความสำเร็จ
- เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กร/คณะ
- วิเคราะห์หลักสูตรที่เปิดสอนว่า มีกิจกรรมเสริมอะไรบ้าง อะไร
ที่ควรจัดให้ในศ.
- กำหนดประเด็นสำคัญที่ต้องการให้ในศ.แต่ละชั้นปีได้เรียนรู้หรือ
พัฒนาตนเองตามหลักสูตร
- นำมาพัฒนาเป็นโครงการบริการวิชาการ เน้นการทำโครงการ
ใหญ่ที่มีกิจกรรมย่อยที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน



การวางแผนและการจัดระบบบูรณาการงานบริการ วิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน

- สิ่งสำคัญคือ การสร้างเจตคติร่วมกันของบุคลากรในองค์กร/คณะ เพื่อให้เกิดความเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน
- ก่อนทำโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ต้องทำการวิเคราะห์รายวิชาที่จะทำการเรียนการสอนในปีการศึกษานั้นๆก่อนว่า มีรายวิชาใดบ้างที่สามารถนำมาบูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคมได้
- เมื่อได้รายวิชาที่จะบูรณาการ ต้องวางแผนกิจกรรมให้ครอบคลุมตาม งบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกันในช่วงเวลาการดำเนินงาน





วิธีการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอน

- การนำนศ.ร่วมออกพื้นที่ให้บริการวิชาการกับอาจารย์ เพื่อให้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- การนำข้อมูลความรู้ที่ได้รับจากการบริการวิชาการ เป็นกรณีศึกษาให้กับนศ.ในชั้นเรียน
- การนำประเด็นปัญหาจากการบริการวิชาการมาถ่ายทอด ในชั้นเรียนเพื่อให้นศ.เกิดการแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน
- การมอบหมายให้นศ.ทำโครงการงาน





กระบวนการติดตามและประเมินผลการบูรณาการ งานบริการวิชาการกับการเรียนการสอน

- ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการต้องกำหนดเป้าหมายของการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอนก่อน ว่าต้องการให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้หรือได้รับประโยชน์อะไรจากการบริการวิชาการ ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงาน





การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการวิจัย

การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการวิจัย เป็นการทำประโยชน์แก่ชุมชน และสังคม ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ พัฒนางานและบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง การวิจัยการประเมินผลโครงการ ไม่จัดเป็นการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการวิจัย เพราะเป็นสิ่งที่ผู้ให้บริการต้องทำในการดำเนินงานตามปกติ เพื่อนำผลมาปรับปรุงโครงการ





การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการวิจัย

มี 2 รูปแบบ คือ

1. การพัฒนาต่อยอดงานบริการวิชาการแก่สังคมไปสู่งานวิจัย
2. การนำองค์ความรู้จากการวิจัยไปสู่งานบริการวิชาการ





การบูรณาการงานบริการวิชาการกับการวิจัย

- การบริการวิชาการร่วมกับแหล่งฝึกงานจริงของนศ. หรือใช้พื้นที่ระดับชุมชนเป็นแหล่งการให้บริการวิชาการ ทำให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องหลายปี
- เมื่อดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องหลายปี ทำให้สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานบางอย่างที่สามารถนำมาพัฒนาไปสู่การวิจัยได้





การทำวิจัยหรือการให้บริการวิชาการ สิ่งใดเกิดก่อน

- กรณีการวิจัยเกิดก่อน เมื่อวิจัยแล้วได้ประเด็นความรู้จากผลการวิจัย สามารถนำไปถ่ายทอดหรือให้บริการวิชาการแก่ประชาชนในพื้นที่นั้นหรือพื้นที่อื่นๆ และเมื่อให้บริการวิชาการแล้ว ก็อาจจะเกิดประเด็นปัญหาที่นำมาพัฒนาสู่การวิจัยต่อเนื่องกันเป็นวงจรสลับกัน
- สำหรับการบูรณาการงานบริการวิชาการไปสู่การวิจัยตามเกณฑ์ สมศ. ต้องมีการให้บริการวิชาการก่อนจึงพัฒนาไปสู่การวิจัย



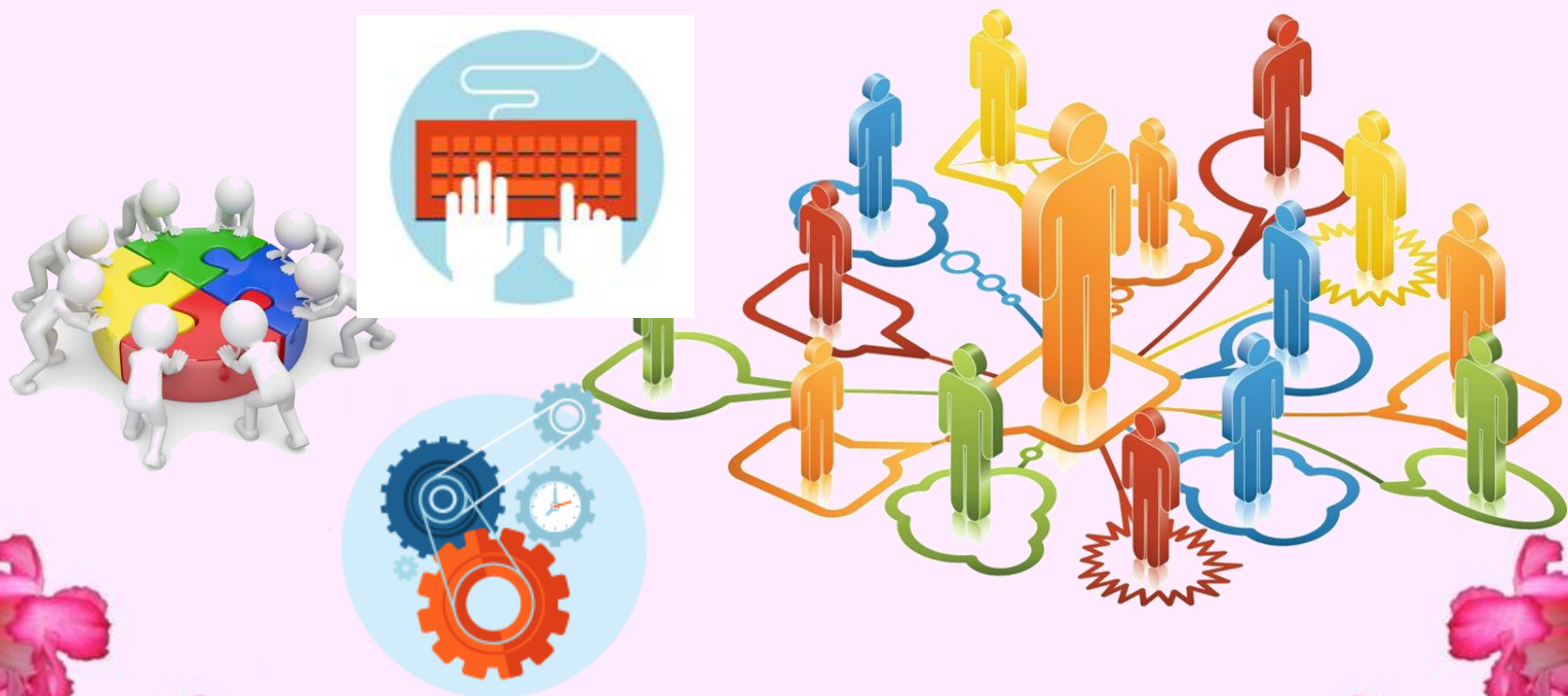


ระบบการประกันคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.)	สภากาพยาบาล
ระดับคณะ/สถาบัน	เกณฑ์ทั่วไป
<u>องค์ประกอบที่ 3</u> การบริการวิชาการ 3.1 การบริการวิชาการแก่ สังคม	มาตรฐานด้านการวิจัยและการ บริการวิชาการแก่สังคมและ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม <u>ตัวบ่งชี้ที่ 24</u> การบริการวิชาการ



ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สกอ. ระดับคณะ และ สถาบัน





การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ





ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ

- ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประกอบด้วย
 - ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร
 - เพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับคณะ 5 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้
1 การผลิตบัณฑิต	6 ตัวบ่งชี้
2. การวิจัย	3 ตัวบ่งชี้
3. การบริการวิชาการ	1 ตัวบ่งชี้
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	1 ตัวบ่งชี้
5. การบริหารจัดการ	2 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ระดับคณะ

Nursing College
ภาลตำรวจ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริการวิชาการเป็นภารกิจหลักอีกอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา คณะควรคำนึงถึงกระบวนการในการให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยศึกษา ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย นำมาจัดทำแผนบริการวิชาการประจำปี ทั้ง การบริการวิชาการที่ทำให้เกิดรายได้ และการประเมินความสำเร็จของการ บริการวิชาการ และนำมาจัดทำเป็นแผน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแก่นักศึกษาให้มีประสบการณ์จากสภาพจริง และนำมาใช้ประโยชน์จนเกิดผลลัพธ์ ที่สร้างความพึงพอใจต่อชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ระดับคณะ



ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม

เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดทำแผนการบริการวิชาการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและกำหนดตัวบ่งชี้ วัดความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และเสนอกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาอนุมัติ
2. โครงการบริการวิชาการแก่สังคมตามแผน มีการจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนานักศึกษา ชุมชน หรือสังคม
3. โครงการบริการวิชาการแก่สังคมในข้อ 1 อย่างน้อย ต้องมีโครงการที่บริการแบบให้เปล่า



องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ระดับคณะ

4. ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการแก่สังคม
ในข้อ 1 และนำเสนอกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณา
5. นำผลการประเมินตามข้อ 4 มาปรับปรุงแผนหรือพัฒนาการให้บริการวิชาการสังคม
6. คณะมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่สังคมในระดับสถาบัน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ



หลักฐานอ้างอิง (ระดับคณะ)

1. เอกสารที่แสดง แผน กิจกรรม/โครงการการบริการวิชาการ
2. โครงการ/กิจกรรมที่แสดงว่ามีการบูรณาการ การบริการวิชาการแก่สังคมตามแผน และมีการจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนานักศึกษา ชุมชน หรือสังคม
3. โครงการบริการวิชาการแก่สังคมเป็นโครงการที่บริการแบบให้เปล่า
4. เอกสารที่แสดงการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการ/กิจกรรม และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหรือพัฒนาแผนและกิจกรรม/โครงการ



ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน





ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน

- ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ประกอบด้วย
 - ประกอบด้วยผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ระดับคณะ
 - เพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับสถาบัน 5 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้
1 การผลิตบัณฑิต	5 ตัวบ่งชี้
2. การวิจัย	3 ตัวบ่งชี้
3. การบริการวิชาการ	1 ตัวบ่งชี้
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	1 ตัวบ่งชี้
5. การบริหารจัดการ	3 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ระดับสถาบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริการวิชาการเป็นภารกิจหลักอีกอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา
สมควรคำนึงถึงกระบวนการในการให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยการศึกษา
ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย นำมาจัดทำแผนบริการวิชาการ ทั้งการ
บริการวิชาการที่ทำให้เกิดรายได้ และการบริการวิชาการที่สถาบันจัดทำเพื่อ
สร้างประโยชน์แก่ชุมชนหรือสังคม โดยมีการประเมินความสำเร็จของการ
บริการวิชาการ และนำมาจัดทำเป็นแผนการใช้ประโยชน์จนเกิดผลลัพธ์ที่สร้าง
ความพึงพอใจต่อชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ระดับสถาบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม

เกณฑ์มาตรฐาน

1. กำหนดชุมชนหรือองค์การเป้าหมายของการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยมีความร่วมมือระหว่างคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า
2. จัดทำแผนบริการวิชาการโดยมีส่วนร่วมจากชุมชนหรือองค์การเป้าหมายที่กำหนด ในข้อ 1
3. ชุมชนหรือองค์การเป้าหมายได้รับการพัฒนาและมีความเข้มแข็งที่มีหลักฐานที่ปรากฏชัดเจน
4. ชุมชนหรือองค์การเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง





องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ



5. สถาบันสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนหรือองค์การเป้าหมาย

6. ทุกคณะมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนบริการทางวิชาการแก่สังคมของสถาบันตามข้อ 2 โดยมีจำนวน**อาจารย์เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของอาจารย์ทั้งหมดของสถาบัน** ทั้งนี้ต้องมีอาจารย์มาจากทุกคณะ

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

หลักฐานอ้างอิง (ระดับสถาบัน)

1. รายงานการประชุมของของคณะกรรมการบริการวิชาการฯ ที่ระบุถึงการกำหนดชุมชนหรือองค์การเป้าหมายของการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยมีความร่วมมือระหว่างคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า
2. ชุมชนหรือองค์การเป้าหมายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนบริการวิชาการ
3. มีหลักฐานที่ปรากฏชัดเจน ที่แสดงถึงชุมชนหรือองค์การเป้าหมายได้รับการพัฒนา มีความเข้มแข็ง และดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. มีเอกสารแสดงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนหรือองค์การเป้าหมาย
5. รายชื่อแสดงจำนวนอาจารย์เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของอาจารย์ทั้งหมดของสถาบัน ทั้งนี้ต้องมีอาจารย์มาจากทุกคณะ



ระบบการประกันคุณภาพ สภากาพยาบาล



8 มาตรฐาน 29 ตัวบ่งชี้





ระบบการประกันคุณภาพ

สภากาการพยาบาล

ตัวบ่งชี้ที่ 24 การบริการวิชาการ

คำอธิบาย

การบริการวิชาการ หมายถึง โครงการหรือกิจกรรม

การให้บริการวิชาการทางการพยาบาล

หรือที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน



ตัวบ่งชี้ที่ 24 การบริการวิชาการ

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีแผนบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือที่เกี่ยวข้องของสถาบันการศึกษา และมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ
2. มีการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (โครงการของสถาบันที่ปรากฏในแผน)
3. มีการบูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัยอย่างเป็นระบบ
4. มีการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหรือพัฒนางิจกรรม/โครงการ
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายตามแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 0	คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ไม่มีหลักฐาน การดำเนินการ	มีข้อ 1	มีข้อ 1 และ อีก 1 ข้อ	มีข้อ 1 และ อีก 2 ข้อ	มีข้อ 1 และ อีก 3 ข้อ	มีครบทุกข้อ



หลักฐานอ้างอิง

1. เอกสารที่แสดงแผนบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพแก่สังคม โดยระบุงบประมาณทั้งภายในและภายนอกที่ได้รับของแต่ละแผน
2. รายชื่ออาจารย์และกิจกรรมที่อาจารย์ให้บริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพแก่สังคม
3. โครงการ/กิจกรรมที่แสดงการนำการบริการวิชาการมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการ/กิจกรรมที่แสดงการนำการบริการวิชาการมาบูรณาการกับการวิจัย
5. เอกสารที่แสดงการประเมินผลการดำเนินงานแผนบริการวิชาการ และโครงการ/กิจกรรมการให้บริการวิชาการ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหรือพัฒนาแผนและกิจกรรม/โครงการ



กรณีตัวอย่างรายวิชา ที่สามารถนำมาบูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม

รายวิชาการพยาบาลในภาวะฉุกเฉินและบรรเทาสาธารณภัย

รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๑

รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๒

รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

รายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์





รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๑

จัดการเรียนการสอนในนศ.ชั้นปีที่ 4 โดยให้นักศึกษาสำรวจชุมชน
เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชนทั้งหมดและนำข้อมูล
ดังกล่าว มาค้นหาปัญหาร่วมกับชุมชนในการตัดสินใจเลือกปัญหา
ที่จะนำมาแก้ไข มาจัดโครงการ

เมื่อจัดโครงการฯเรียบร้อยแล้ว มีการประเมินผลการจัดโครงการ
โดยประเมินทั้งประโยชน์และผลกระทบจากการจัดโครงการฯ

นักศึกษานำเสนอสรุปความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการแก่
เพื่อนนักศึกษาด้วยกันในชั้นเรียน





จากการจัดโครงการดังกล่าว มีการนำปัญหาที่พบ
มาทำวิจัยในชุมชน ได้แก่
การวิจัยเรื่องความตระหนักต่อการเกิดโรคหลอดเลือดสมอง
ของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง
ซึ่งผลการทำวิจัยดังกล่าว
สามารถนำมาเป็นข้อมูลสำหรับพยาบาลชุมชน
ในการวางแผนการจัดกิจกรรม
เพื่อสร้างความตระหนักต่อการเกิดโรคหลอดเลือดสมอง
ในผู้ป่วยความดันโลหิตสูงในชุมชนต่อไป





โครงการบริการวิชาการแก่สังคม

โครงการการให้คำแนะนำด้านสุขภาพและการดูแลสุขภาพของ
ข้าราชการตำรวจและครอบครัว

โครงการอาสาต้านภัย ห่างไกลยาเสพติด

โครงการดูแลและพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน

โครงการบริการด้านสุขภาพในชุมชนเขตเมืองและต่างจังหวัด











กษของเกษตรกร คือทุกขของแพ

ข้อมูลการเกษตร ความพึงพอใจ

ปี	1	2	3	4	5
1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
2	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
3	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
4	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
5	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000

ข้อมูลการเกษตร ความพึงพอใจ

ปี	1	2	3	4	5
1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
2	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
3	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
4	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
5	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000













THANK YOU

